



# Analizar la necesidad de capacitación, diseñar el programa: Andragogía - Educación de Adultos

# Las diferencias entre un niño que aprende y un adulto en formación



## NIÑO

## ADULTO

Inmadurez

Experiencia, Madurez, Conciencia

Adaptabilidad

Resistencia al cambio

Formado por un "padre" autoritario

Entrenado por un "compañero" cuya autoridad debe ser demostrada

Motivación extrínseca-dominante

Motivación a dominante intrínseca



Funded by  
the European Union

 **salesianos**  
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



**SINCERE**  
Seniors Inclusion via Entrepreneurship  
and Return Employment

# ¿Cuáles son las posturas del profesor del niño en la escuela y del formador de adultos en la formación profesional?

MAESTRO	ENTRENADOR
Erudito	Coche
Programa	Problema
Asimilación	Transformación
Conocimiento	Habilidades



# Profesor # Formador

Características	Maestro	Entrenador
<b>Objetivos</b>	Nacional	Específicos, negociados, regulados
<b>Ingeniería de Formación</b>	Por parte de la administración	Por el formador
<b>Evaluación de los aprendizajes previos</b>	Sobre el microconocimiento	Múltiple
<b>Relación con los programas de estudio y trabajo</b>	Práctica excepcional	Modalidad frecuente
<b>Formación de formadores</b>	Practicado por una minoría activa	Frecuente
<b>Palabras clave</b>	Currículo, Clase, Conocimiento, Calificación, Promedio, Orientación	Ingeniería, negociación, cooperación, regulación, evaluación

*Según Alain Bouvier "La formación del profesorado en el campo"*

# De la pedagogía a la andragogía

Pedagogía	Andragogía
La necesidad es determinada por el profesor	La necesidad está determinada por la necesidad de actuar
Los niños reciben formación	Los adultos son actores y responsables de su propia educación
La experiencia del niño es de poca utilidad para su educación	La experiencia del adulto es decisiva para su formación
La orientación de la formación se basa en los temas/contenidos	El enfoque de la capacitación se basa en problemas encontrados en situaciones de la vida real
La motivación se estimula desde el exterior	La motivación se compone de presiones internas Knowles, L'adulte apprenant, Paris, Editions d'organisation, 1990



# De la pedagogía a la andragogía

	Pedagogía	Andragogía
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inmadurez emocional.</li> <li>▪ Fuerte adaptabilidad.</li> <li>▪ Motivación: calificación, satisfacción de los padres, profesor, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivaciones ligadas a cuestiones más o menos fuertes (trabajo, proyecto profesional, etc.).</li> <li>▪ Una experiencia, un viaje de vida. Resistencia al cambio.</li> <li>▪ El entrenamiento puede ser experimentado como una regresión.</li> <li>▪ Menor flexibilidad intelectual</li> </ul>
Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clase a priori bastante homogénea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grupos muy heterogéneos. Propio</li> </ul>
Materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa definido, conocimiento intelectual y know-how, a priori indiscutible.</li> <li>▪ No necesariamente una reinversión inmediata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento, saber hacer, habilidades interpersonales (más claves de reflexión para actuar que soluciones prefabricadas)</li> </ul>
Entrenador		Autoridad que debe demostrarse por competencia

# Andragogía



La andragogía (del griego andros que significa "adulto" y agogos que significa "guía") es el arte y la ciencia de ayudar a los adultos (o a cualquier persona con potencial para desarrollarse) a aprender.

Se refiere al conjunto de teorías y prácticas basadas en el aprendizaje centrado en el alumno.



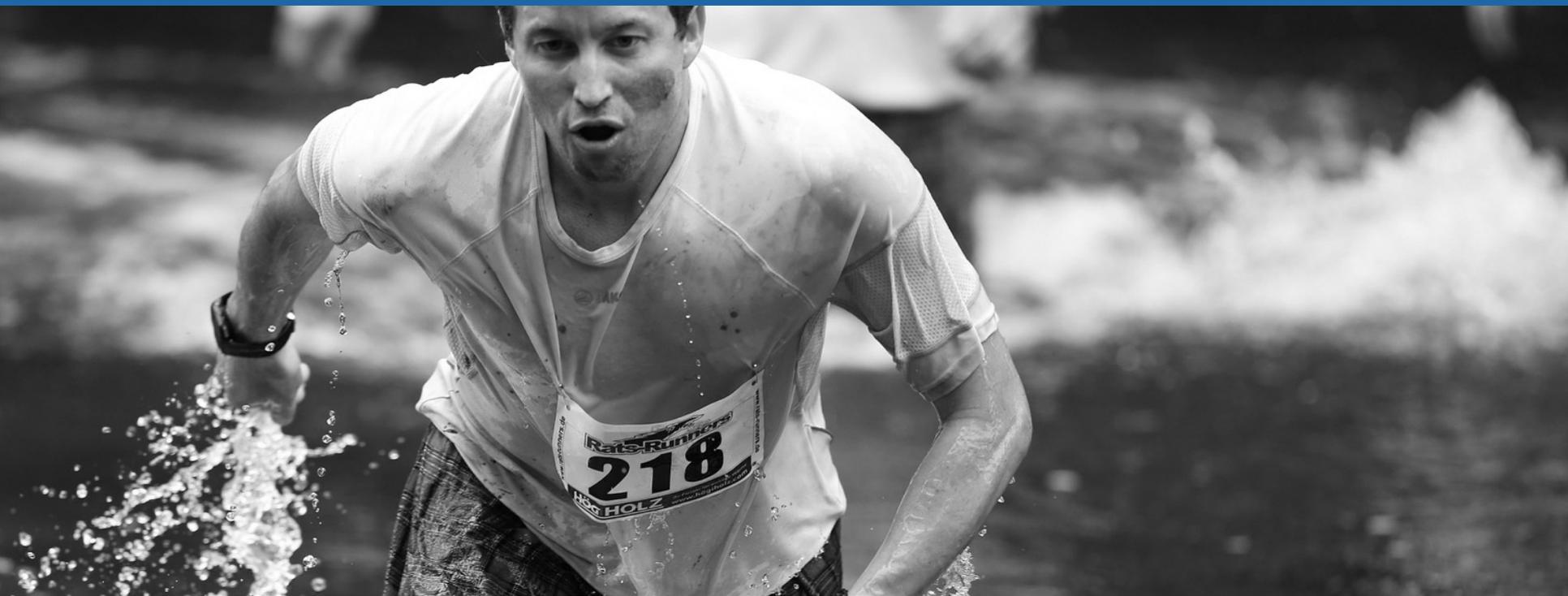
Funded by  
the European Union

 **salesianos**  
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



**SINCÈRE**  
Seniors Inclusion via Entrepreneurship  
and Return Employment

# Las condiciones de la educación de adultos



Para aprender de manera efectiva, los adultos deben:

Motívate

Entender

Actuar

Establecer el vínculo entre el entrenamiento y la práctica

Siéntete parte del grupo

Disfrutar del aprendizaje

Construya sobre sus fracasos y éxitos



Funded by  
the European Union

 **salesianos**  
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



  
C2 CONSULTING  
Career & Formation

**SINCÈRE**  
Seniors Inclusion via Entrepreneurship  
and Return Employment



- Indicar al adulto el vínculo entre la progresión del aprendizaje y la su proyecto profesional (personal)
- Aumentar y consolidar la confianza en uno mismo, la sensación de ser competente:
- Valorar los éxitos, dar retroalimentación positiva

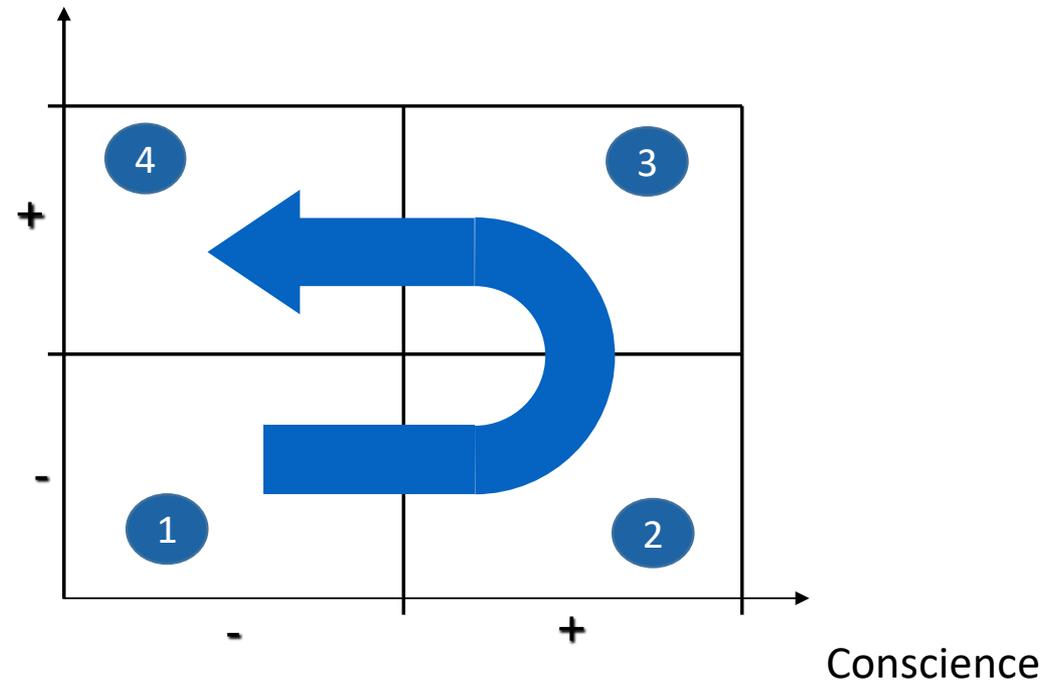


# De la pedagogía a la andragogía

Un adulto aprende mejor si:	Principios pedagógicos para el formador
Admite y sabe que la formación le aportará un plus profesional	Cuestionar las expectativas Presentar los objetivos de la formación y validarlos
Hace el vínculo entre la formación y su experiencia profesional, sus conocimientos	Solicitar testimonios sobre experiencia laboral Hacer que el alumno reflexione sobre su práctica (durante discusiones, ejercicios) Explora el conocimiento previo
Es llevado a cuestionar, reflexionar y poner en práctica...	Proponer actividades participativas: casos prácticos, juegos de rol, ejercicios
Se siente parte de un grupo	Presentación de los participantes Dinámicas de grupo Trabajar en subgrupos
Se sienten seguros y en un clima de participación	Retroalimentación El derecho a hablar El derecho a equivocarse

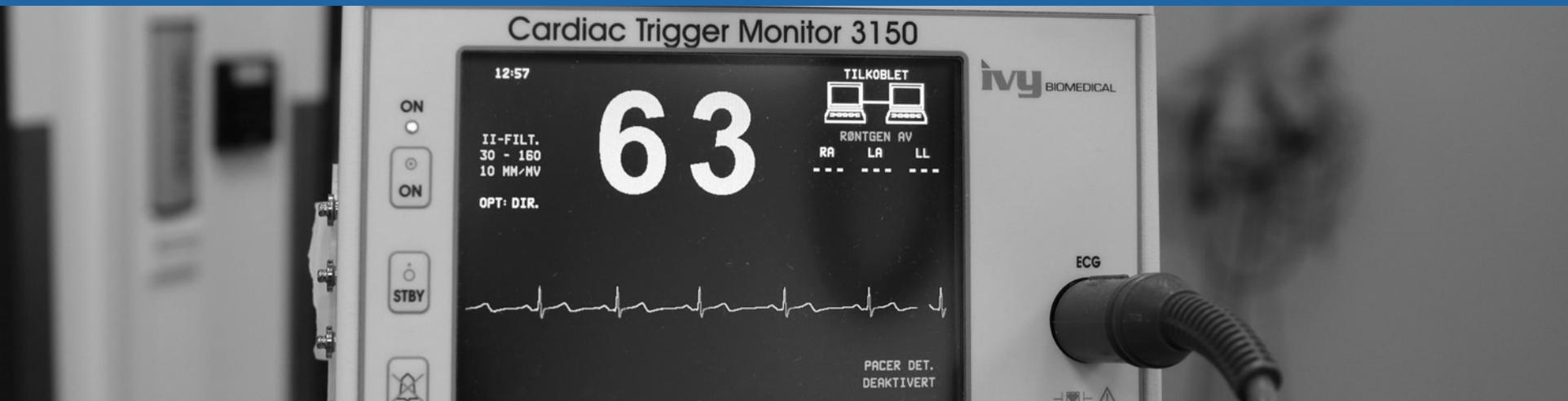
# Las cuatro fases cronológicas del aprendizaje de adultos

Compétences



1. Fase de incompetencia inconsciente: "No sé que no sé"
2. Fase de incompetencia consciente: "Sé que no sé".
3. Fase de Competencia Consciente: "Sé que lo sé"
4. "Olvidé que lo sé" fase de competencia inconsciente.

# RARO



- Tranquilizar: Presente (el facilitador, los alumnos, los objetivos, las expectativas, el programa, las modalidades prácticas (tiempo, descanso, información, etc.), las reglas de operación)
- Explicar, evaluar
- Actor: Express (expectativas,... sobre formación, pedagogía activa, etc.)
- Revalorizar: Escuchar (expectativas,... Gracias, comentarios....)
- Involucrarse: Cuestionar (sus experiencias, acciones que pretenden tomar,...)

