



# Diseño de la acción formativa: Métodos pedagógicos.



Funded by  
the European Union



**SINCERE**  
Seniors Inclusion via Entrepreneurship  
and Return Employment

# Definición:

Es el conjunto de medios implementados para llevar a cabo

Un aprendizaje:

Una secuencia de aprendizaje (un curso) juega con la variedad de métodos en función de las características de la audiencia, los objetivos marcados, el tiempo disponible, los medios disponibles, etc.

# Los métodos pedagógicos se adaptarán a los contenidos a transmitir

Para ello, el formador puede utilizar diferentes métodos para transmitir el contenido:

Ritmo del entrenamiento (alternando 20-30 minutos);

Aportes teóricos del facilitador;

Trabajo individual, en parejas, en subgrupos, etc. ;

Entrenamientos (video, etc.);

Caso, prueba, cuestionario...

# Los métodos pedagógicos contribuyen al logro de los objetivos de la formación.

- Las técnicas deben adaptarse a la situación de aprendizaje:
- Riqueza de métodos de entrenamiento:
- Elegir las técnicas más adecuadas
- Variaciones entre escenarios de entrenamiento:
- Motivar e involucrar a los alumnos.
- Variedad de técnicas de animación:
- Combate la monotonía y haz que la sesión y su contenido sean interesantes.
- Equilibrio entre formas de aprendizaje:
- No "bombardear" a los participantes con los métodos, sino adaptarlos al ritmo de los participantes.

# Elección del método pedagógico

La elección del método pedagógico debe responder a la pregunta: "¿cómo lograr el objetivo de la formación?"

No hay reglas, depende del tiempo disponible, de los medios disponibles (equipo y logística) y del tipo de participantes (principiantes, expertos, mixtos, pequeño o gran número...).

Nunca dudes en tomar elementos de varios métodos y producir TU método que se adapte bien a las necesidades de ESTE entrenamiento.

En la mayoría de los casos, es necesario adaptarse.



# El formador elegirá los métodos en función del contenido a transmitir

Apoyar el aprendizaje de los participantes. Se tendrá en cuenta:

El tipo de contenido que se va a transmitir;

La importancia del tema:

Dedicará más tiempo y organizará ejercicios sobre lo esencial;

Hará una presentación sobre lo que es importante;

Solo hablará del accesorio si tiene tiempo.

# El formador elegirá los métodos en función del contenido a transmitir

- Los métodos recomendados se alternarán entre sí y serán bastante diversos.
- Los desarrollos teóricos están bien difundidos a lo largo de la formación.
- Algunos momentos son más o menos difíciles de animar:
- El inicio de la sesión, así como la sobremesa
- Los métodos pedagógicos dinámicos harán que estos momentos sean activos para los alumnos.

# El entrenador:

- Verificar que se tengan en cuenta las necesidades reales de los participantes en el corte;
- Identificar las fases de aprendizaje en las que se encontrarán los participantes.
- El ritmo lo marca la sucesión de momentos de escucha y momentos de trabajo.
- Cada una de las fases se cronometrará con bastante precisión. La única variable es el número de participantes en la sesión, que fluctúa el tiempo requerido para el trabajo en grupo y las sesiones informativas de trabajo individuales. La cantidad de tiempo que se espera varía según la actividad.



# Los principales métodos pedagógicos

## Los 2 métodos clásicos: Expositivo y Demostrativo

- Estos dos métodos consisten en inyectar conocimiento ya preparado, "predigerido".
- Se utilizan en respuesta a los objetivos de conocimiento y al proyecto de conocimiento.
- Los alumnos necesitan escuchar y memorizar conocimientos y gestos técnicos. (por ejemplo, contribuciones teóricas en rotafolio o presentación de diapositivas).
- Posición del formador: El formador está en el centro del proceso de aprendizaje. Él es el que tiene el poder y los alumnos están ahí para aprender.
- El formador está de cara al grupo y el espacio se organiza para crear una red centralizada para ellos.

# Los principales métodos pedagógicos

## Los 2 métodos clásicos: Expositivo y Demostrativo

- La méthode expositive (affirmative), c'est le cours magistral où le formateur transmet son savoir à travers un exposé.
- La méthode démonstrative consiste à montrer ce qu'il faut faire (l'information est alors gestuelle)
  - Le formateur détermine le chemin pédagogique : il montre (démonstration), puis fait faire (expérimentation) pour que l'apprenant s'approprie le contenu, et dit ou fait dire (reformulation) pour évaluer le degré de compréhension.
  - Cette méthode est généralement utilisée dans les travaux dirigés où l'apprenant acquiert un savoir-faire par simple imitation

# Los principales métodos pedagógicos

## Los 2 métodos clásicos: Expositivo y Demostrativo

El-:	El +:
<ul style="list-style-type: none"><li>Atomización del conocimiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Método rápido que le permite controlar el tiempo, las condiciones del material</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>naturaleza abstracta del aprendizaje que no implica la resolución de problemas, ni la realidad del contexto profesional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Este método a veces es esencial (aprender códigos, reglas, etc.)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>no promueve la autonomía del alumno.</li></ul>	

Méthodes	Avantages	Inconvénients	A quel moment l'appliquer
El Método Expositivo, también conocido como Método Front-End El formador explica, el alumno escucha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del tiempo</li> <li>• Plan y estructura de contenido claros</li> <li>• Entrenador de seguridad, un método que requiere pocas gestiones o intervenciones grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémorisation faible</li> <li>• Passivité de l'apprenant</li> <li>• Décrochage de l'apprenant dû à la saturation d'information</li> <li>• Impossibilité de mesurer si les objectifs d'apprentissage sont atteints</li> </ul>	Requiere mucha atención por parte de los alumnos. No lo use después de regresar del almuerzo o en períodos de menor actividad.
<u>La méthode interrogative, l'échange, la discussion</u> L'apprenant prépare une intervention et la présente, le groupe réagit sur le thème abordé. Le formateur gère la discussion.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía relativa del alumno</li> <li>• Facilita el seguimiento de los objetivos de aprendizaje</li> <li>• Adaptación del contenido o ritmo por parte del formador en función de las necesidades de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan et structure peu transparents</li> <li>• Prend du temps</li> <li>• Dépend de la qualité et de la maturité du groupe (débat stérile, questions inintéressantes...)</li> </ul>	Como introducción a un tema para evaluar el nivel de los alumnos. Activar y reavivar la atención de los alumnos Evaluar el aprendizaje previo durante una evaluación al final de una secuencia
<u>El método demostrativo, la imitación, el modelado</u> El formador muestra, el alumno imita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición práctica de contenido</li> <li>• Facilita el seguimiento de los objetivos de aprendizaje</li> <li>• Se corresponde bien con la adquisición de habilidades prácticas (aprender a usar Word...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca autonomía para el alumno</li> <li>• No apto para la adquisición de conocimientos teóricos</li> </ul>	En cualquier momento durante el entrenamiento alternativo con otros métodos.
<u>Un método activo: descubrimiento, exploración</u> El formador presenta el objetivo de la actividad y los medios disponibles, el alumno descubre, analiza, actúa... El formador aconseja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta autonomía del alumno</li> <li>• Facilita el seguimiento de los objetivos de aprendizaje</li> <li>• Método motivador para los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de transparencia y estructura</li> <li>• Requiere mucho tiempo</li> <li>• Posible necesidad de requisitos previos para los alumnos, de lo contrario se pierden</li> </ul>	Para ser utilizado en momentos lentos, a primera hora de la tarde para reactivar la actividad del grupo.

Métodos	Beneficios	Desventajas	Cuándo aplicarlo
<p><u>Un método activo: experimentación, ensayo y error</u>  <u>El formador presenta el objetivo de la actividad y los medios disponibles, el alumno descubre, analiza, actúa solo...</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía del alumno</li> <li>• Aprendizaje individualizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aburrido si no tienes los requisitos previos o si no entiendes</li> <li>• Dificultad para el formador seguir el progreso de cada alumno</li> </ul>	
<p><u>Un método activo: el proyecto personal</u>  <u>El formador presenta el objetivo de la actividad y los recursos disponibles.</u>  <u>Los alumnos aplican lo que han aprendido a través de un proyecto personal.</u>  <u>El formador interviene solo a petición y en forma de facilitación, sin dar una respuesta.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta motivación del alumno</li> <li>• Implicación del educando que adapta los resultados de aprendizaje a su realidad y en función de sus intereses</li> <li>• Aprendizaje individualizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita mucho tiempo para producir y presentar proyectos después</li> </ul>	
<p><u>Une méthode active: le travail de groupe</u>  Le formateur présente l'objectif et les consignes du travail de groupe.  Les apprenants travaillent en petits groupes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación significativa de los alumnos en la realización de la tarea</li> <li>• Facilita la comprensión de los resultados de aprendizaje a través de discusiones</li> <li>• Alta memoria</li> <li>• Se adapta bien a la búsqueda de soluciones</li> <li>• Desarrolla las relaciones entre los alumnos y el espíritu de equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita mucho tiempo para producir y presentar proyectos después</li> <li>• Necesidad de tener experiencia práctica o habilidades específicas de antemano para enriquecer el trabajo del grupo, a riesgo de limitarse a seguir lo que se dice y se hace.</li> </ul>	

# Los principales métodos pedagógicos

## Métodos activos

- Con estos métodos, el conocimiento está en todas partes, el formador es solo un facilitador
- Moviliza la experiencia personal del alumno o la de un grupo de educandos para co-construir
- Estos son Estudios de Casos, Lluvia de Ideas, Foto-Lenguaje, Simulación, Juegos de Rol, Trabajo Personal, Trabajo en Grupo.
- El formador crea un escenario pedagógico con materiales que permiten el uso del ensayo y error, el ensayo y error para aprender.

# Los principales métodos pedagógicos

## El método analógico

- El método analógico se puede utilizar en todo tipo de contenidos y audiencias.
- El formador realiza una comparación entre el contenido de aprendizaje y un material de formación alternativo, la mayoría de las veces divertido, interactivo o conocido por los alumnos y más sencillo. Hace que un concepto complejo desconocido se entienda a partir de una idea, de un hecho conocido y dominado.
- Es especialmente adecuado para principiantes porque te permite empezar a aprender de forma familiar en otra área.
- También se utiliza para formar expertos, las analogías suelen ser una forma eficaz de hacer inteligible el contenido de aprendizaje.

# El enfoque pedagógico

## El método analógico

	El formador es un acompañante, no un instructor, aporta la información si es necesario	El formador está en el centro del proceso de aprendizaje: él o ella tiene el poder y los alumnos están ahí para aprender. Está de cara al grupo.
Marcha (progreso hacia una meta)	Inductivo: hace descubrir, luego formaliza el descubrimiento. Pasamos de la práctica a la teoría	Deductivo: aporta conocimiento... y luego ofrece la aplicación. Partimos de la teoría a la práctica
Métodos (forma de llevar a cabo una acción)	<p>Método activo (descubrimiento o experiencial) Estudio de caso, lluvia de ideas, lenguaje fotográfico,.) Simulación, juegos de rol</p> <p>El formador crea un escenario pedagógico con materiales que permiten el uso del ensayo y error, el ensayo y error para aprender.</p> <p>Moviliza la experiencia personal del alumno o la de un grupo de educandos para co-construir</p>	<p>Método afirmativo (expositivo): la conferencia</p> <p>Método interrogativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo entre el formador y el alumno.</li> <li>▪ El alumno dispone de elementos de conocimiento o representaciones de los contenidos a adquirir. Con la ayuda de preguntas adecuadas, el formador le permite construir su conocimiento por sí mismo, establecer conexiones y dar sentido a estos elementos dispersos. Se anima al alumno a formular lo que sabe, lo que piensa o lo que defiende</li> <li>▪ <b>Método demostrativo</b> Consiste en mostrar lo que hay que hacer (la información se proporciona mediante gestos).</li> <li>▪ (demostración), luego se lo hace hacer (experimentación) para que el alumno haga suyo el contenido, y se lo dice o se lo hace decir (reformulación) para evaluar el grado de comprensión. Este método se utiliza generalmente en las tutorías, en las que el alumno adquiere conocimientos por simple imitación.</li> <li>▪</li> </ul>

