



Analizza il bisogno formativo, progetta il programma:
La tassonomia di Bloom come "modello" per la formulazione degli
obiettivi formativi.



Funded by
the European Union

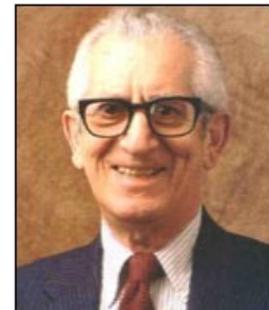
 **salesianos**
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO




C2 CONSULTING
Cover & Formation

SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

La tassonomia di Bloom come "modello" per la formulazione degli obiettivi di apprendimento



- Benjamin Bloom, un ricercatore americano nel campo delle scienze dell'educazione, sviluppò la tassonomia degli obiettivi pedagogici nel 1956.
- Tassonomia (dal greco taxis, "ordinare, riordinare" e nomos, "usare, usanza") significa "classificazione gerarchica".
- In pedagogia, si parla di tassonomia degli obiettivi per classificare i livelli di definizione di questi obiettivi.
- La tassonomia cognitiva consiste nel classificare le operazioni intellettuali in diversi livelli gerarchici.

La tassonomia di Bloom classifica gli obiettivi di apprendimento del dominio cognitivo in sei livelli che vanno dal più semplice (la base della piramide) al più complesso (la cima della piramide).

6 valutazione

5 Sintesi

4. Analisi

3. Applicazione

2. Comprensione

1. Acquisizione delle conoscenze



Funded by
the European Union

 **salesianos**
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO




C2 CONSULTING
Covert & Formation

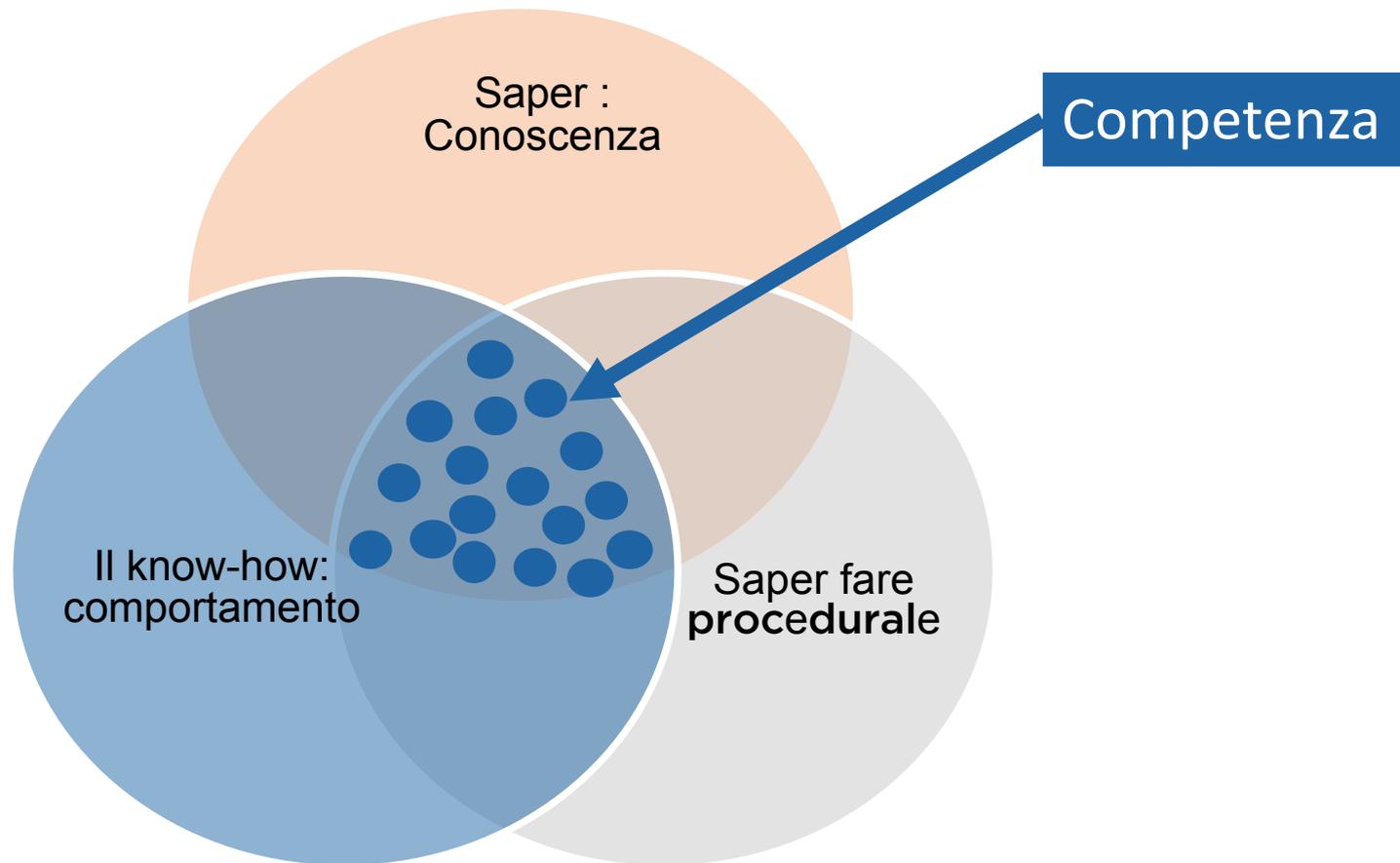
SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

La tassonomia di Bloom classifica gli obiettivi di apprendimento del dominio cognitivo in sei livelli che vanno dal più semplice al più complesso (da 1 a 6)

Livelli	Parole chiavi	Attività
1. Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e ricorda le informazioni • Organizzare, definire, descrivere, associare, ordinare, conservare, nominare, annotare, ripetere: Chi? Che cosa? Quando? Dove? 	Memorizzare informazioni, definire terminologie, tecniche, ecc.
2. Comprensione	<p>Comprende le informazioni e ne comprende il significato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altera, cambia, classifica, definisce con parole proprie, discute, spiega, dà esempi, traduce, ecc. 	Comprendere un articolo per riassumerlo
3. Applicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza informazioni e metodi • Applicato, calcolato, pratico: quanto? Quale? Quella? Cosa e' questo? Scrivi un esempio di domanda 	Utilizzare le conoscenze di l'allievo ad applicarli in una situazione concreta ("vita reale")
4. Analisi	<p>Vede gli schemi e organizza i giochi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza, valuta, categorizza, confronta, conclude, contrasta, critica, fa una diagnosi differenziata, ecc. Per quale motivo? 	Chiedi allo studente di analizzare un argomento, Spiega i pro e i contro Out
5. Sintesi	<p>Usa vecchie idee per crearne di nuove</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assemblare, comporre, creare, migliorare, sintetizzare: come possiamo migliorare? <p>E se? Come possiamo risolvere? E se...</p>	Riformulare parti di un argomento insieme, ma in un modo completamente nuovo basato su più fonti
6. Valutazione	<p>Confronta e discrimina le idee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valuta, argomenta, sceglie, certifica, critica, decide, deduce, difende, distingue, valuta, raccomanda, ecc. 	Giudicare il valore di un soggetto per uno scopo specifico



La tassonomia di Bloom consente di formulare gli obiettivi in termini di "conoscenza".



Utilizzo della tassonomia di Bloom



Strutturando gli obiettivi formativi secondo la tassonomia di Bloom, i progettisti di un'azione formativa sono in grado di promuovere al meglio la progressione dell'apprendimento verso livelli superiori.



Funded by
the European Union

 **salesianos**
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO




C2 CONSULTING
Coaching & Formation

SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Utilizzo della tassonomia di Bloom



- Per scegliere i verbi che definiranno l'obiettivo pedagogico, utilizziamo la tassonomia di Bloom.
- L'obiettivo è quello di facilitare l'espressione di questo obiettivo pedagogico: con i verbi d'azione.
- Al termine della formazione, il partecipante sarà in grado di...

Al termine della formazione, il partecipante sarà in grado di...

1. **Conoscenza:** conoscere, ordinare, definire, duplicare, etichettare, elencare, memorizzare, nominare, ordinare, identificare, collegare, ricordare, ripetere, riprodurre.
2. **Comprensione:** comprendere, classificare, descrivere, discutere, spiegare, esprimere, identificare, indicare, localizzare, riconoscere, riportare, rivedere, tradurre.
3. **Applicazione:** applicare, scegliere, dimostrare, usare, illustrare, interpretare, operare, praticare, pianificare, schematizzare, risolvere, usare, formulare, scrivere.
4. **Analisi:** analizzare, stimare, calcolare, categorizzare, confrontare, contrastare, criticare, differenziare, distinguere, esaminare, sperimentare, interrogare, testare, definire.
5. **Sintesi:** progettare, sviluppare, sistemare, assemblare, raccogliere, comporre, costruire, gestire, organizzare, pianificare, preparare, proporre, installare.
6. **Valutazione:** argomentare, valutare, allegare, scegliere, confrontare, giustificare, stimare, giudicare, prevedere, quantificare, potare, selezionare, sostenere.



Tassonomia di Bloom (dominio cognitivo)

DA EVITARE: IMPARARE, CAPIRE, CONOSCERE, ESSERE, MEMORIZZARE, CONOSCERE, SENSIBILIZZARE

SAPERE (verbi di conoscenza)		SAPER COME (verbi del saper fare)	ABILITÀ (verbi comportamentali)
Apprezzare	Giudice	Calcolare	Analizza (Psicologia)
Scegliere	Lista	Riparare	Decidere
Citare	Misura	Espandi (metodo)	Sviluppare (persona)
Classificare	Opporre	Diagnosi (mantenimento)	Diventare più...
Confrontare	Provare	Eeguire	Diagnosi (situazione)
Sapere	Riconoscere	Gestire (IT)	Esercizio (potenza)
Controllo	Redigere	Installare	Amministrare
Scoprire	Raggruppare	Impostare	Influenza
Descrivere	Lista	Supporti (un'unica operazione)	Mastering (Relazione)
Definire	Risolvere	Organizza (una posizione)	Negoziare
Dimostrare	Selezionare	Praticare	Organizzare (un servizio)
Contare	Struttura	Preparare	Pilota
Designare	Tradurre	Riparare	Praticare
Differenziare	Trasporre	Trasformare	Promuovere
Distinguere	Per verificare...	Usare...	Riforma
Valutare		e tutti i verbi tecnici	Riorganizzare
Valutare			Superare
Spiegare			Trasformare...
Identificare			



Tassonomia di Bloom (dominio cognitivo)

Niveau	Caractéristiques du niveau	Verbes d'action		
1. Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris. • Repérer de l'information. • Connaître des événements, des dates, des lieux, des faits. • Connaître de grandes idées, des règles, des lois, des formules. 	Acquérir Arranger Associer Cataloguer Citer Copier Décrire Définir Désigner Dire	Distinguer Enregistrer Énumérer Étiqueter Examiner Identifier Indiquer Lister Mémoriser Montrer	Nommer Ordonner Rappeler Réciter Répéter Reproduire Retenir Sélectionner Spécifier
2. Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> • Traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris. • Saisir des significations. • Traduire des connaissances dans un nouveau contexte. • Interpréter des faits à partir d'un cadre donné. 	Associer Changer Classifier Comparer Compléter Conclure Convertir Décrire Démontrer Déterminer Différencier Discuter Distinguer Estimer	Établir Expliquer Exprimer Extrapoler Faire Identifier Illustrer Inférer Interpoler Interpréter Localiser Ordonner Paraphraser Préciser	Prédire Préparer Rapporter Réarranger Redéfinir Réécrire Regrouper Réorganiser Représenter Résumer Sélectionner Situer Traduire Transformer
3. Application	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème. • Réinvestir des méthodes, des concepts et des théories dans de nouvelles situations. • Résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et connaissances requises. 	Acter Adapter Appliquer Calculer Choisir Classifier Classier Classifier Compléter Construire Contrôler Démontrer Développer	Employer Expérimenter Généraliser Gérer Illustrer Informer Interpréter Jouer Manipuler Modifier Opérer Organiser	Planifier Pratiquer Rédiger Relier Résoudre Restructurer Schématiser Simuler Traiter Transférer Utiliser

Complexification

Tassonomia di Bloom (dominio cognitivo)

Complexification	4. Analyse	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question. Percevoir des tendances. Distinguer les sous-entendus. Extraire des éléments. Identifier les parties constituantes d'un tout pour en distinguer les idées. 	Analyser Arranger Catégoriser Choisir Classer Comparer Contraster Corréler Critiquer Décomposer Déduire	Délimiter Détecter Différencier Discriminer Distinguer Diviser Examiner Expérimenter Expliquer Identifier	Inférer Interpréter Modéliser Nuancer Organiser Rechercher Relier Séparer Subdiviser Tester
	5. Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition, un plan, un produit nouveau. Utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles. Généraliser à partir d'un certain nombre de faits. Mettre en rapport des connaissances issues de plusieurs domaines. 	Anticiper Arranger Assembler Classer Collecter Combiner Compiler Composer Concevoir Constituer Construire Créer Déduire Dériver	Développer Discuter Écrire Élaborer Formuler Généraliser Imaginer Intégrer Inventer Modifier Organiser Planifier Préparer	Produire Projeter Proposer Raconter Relater Réorganiser Schématiser Soutenir Spécifier Structurer Substituer Synthétiser Transmettre
	6. Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Estimer, évaluer ou critiquer en fonction de normes et de critères que l'on se construit. Comparer et distinguer des idées. Déterminer la valeur de théories et d'exposés. Poser des choix en fonction d'arguments raisonnés. Vérifier la valeur des preuves. Juger de la part de subjectivité. 	Apprécier Appuyer Argumenter Choisir Classer Comparer Conclure Considérer Contraster Convaincre Critiquer	Décider Déduire Défendre Estimer Évaluer Expliquer Juger Justifier Mesurer Noter	Persuader Prédire Recadrer Recommander Résumer Sélectionner Soupeser Standardiser Tester Valider



L'utilità della tassonomia BLOOM per il trainer

La sequenza delle attività di apprendimento deve seguire una logica pedagogica. (dal livello più semplice a quello più complesso di attività di apprendimento.)

Da un punto di vista pedagogico, ogni obiettivo deve essere misurato in relazione a:
la situazione a cui è esposto l'allievo
e il livello di attività di apprendimento a cui si trova.

Ad esempio, se lo studente è esposto alla lettura di un libro senza chiedergli di fare nulla a partire da ciò che ha letto, non c'è un obiettivo di apprendimento identificabile.

Devono almeno recuperare le informazioni dalla loro lettura (livello di riconoscimento) affinché l'attività abbia un obiettivo di apprendimento.

L'utilità della tassonomia BLOOM per il formatore (2)



La situazione in cui lo studente è chiamato a fare qualcosa è determinata dall'obiettivo e dal suo livello di complessità.

Seguendo la progressione dei piani della piramide di Bloom, organizziamo logicamente la successione delle sequenze di apprendimento.

Ad esempio, un corso che inizia con un'attività di analisi e continua con un lavoro di elaborazione delle informazioni è sbilanciato in termini di progressione, il che significherebbe logicamente che si inizia con un'attività che mobilita livelli semplici (Riconoscere e Confrontare) e gradualmente continua a livelli più complessi.



Funded by
the European Union

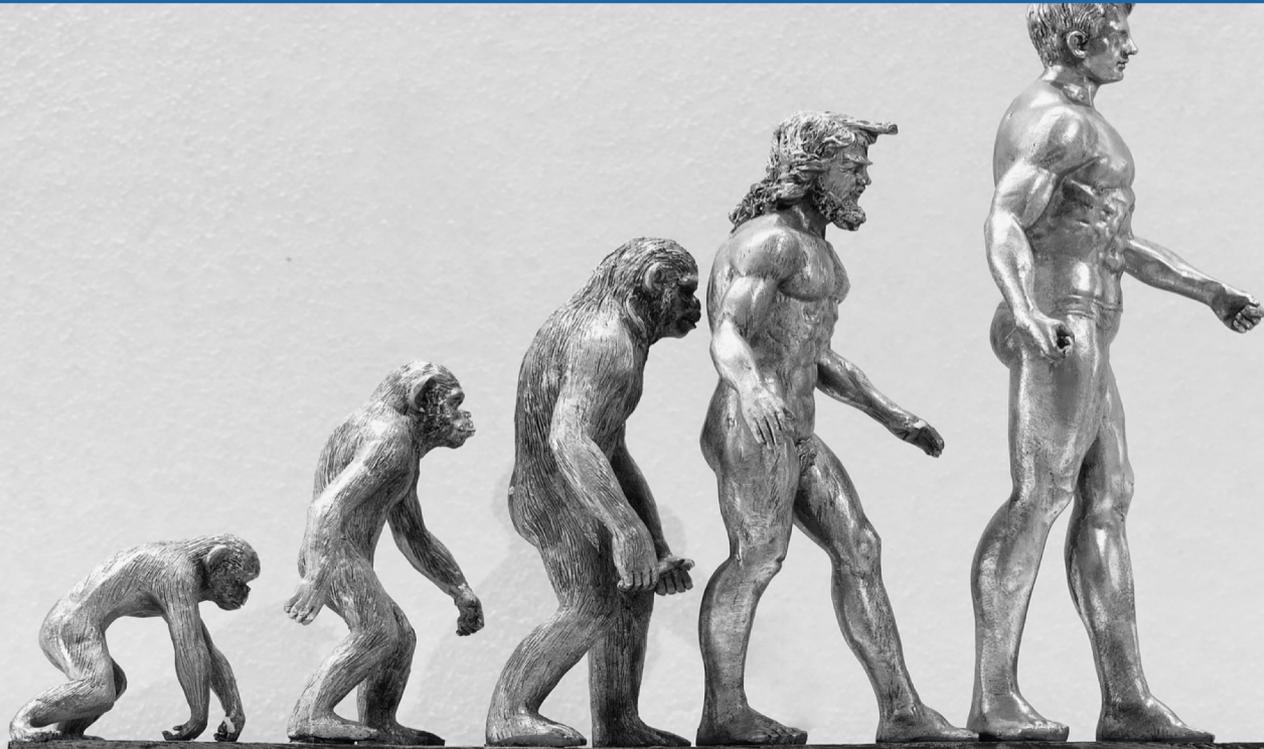
 **salesianos**
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO




C2 CONSULTING
Career & Formation

SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Sulla tassonomia di De Ketele (1986)



- Conoscenza (conoscenza, saper fare, rifacimento)
- Know-how cognitivo psicomotorio
- Convergente (applicazione) Divergente (problem solving)
- Competenze trasversali (attitudine personale, comportamento, abitudine)
- Know-how (riflessività, proiezione, progetto)
- Distinzione da fare in termini di capacità e contenuti... E va oltre l'aspetto cognitivo



Funded by
the European Union

 salesianos
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO




C2 CONSULTING
Career & Formation


Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Approccio basato sulle competenze

Definizione	<p>Capacità di svolgere un'attività commerciale/professionale:</p> <p>La competenza è la facoltà sviluppata dall'individuo che gli permette di padroneggiare un situazione occupazionale (nuova situazione o situazione di routine).</p> <p>La competenza implica la mobilitazione, nell'ambito dell'esercizio di una professione, di risorse multiple che consentono alla persona di prendere decisioni sagge, risoluzione dei problemi e l'adozione di misure appropriate.</p>
Elementi	<p>Composto da:</p> <p>Conoscenza = conoscenza.</p> <p>Know-how = combinazione di conoscenze ed esperienze che consente la realizzazione di un compito.</p> <p>Know-how = attitudini + valori culturali + esperienze acquisite che danno all'individuo i mezzi per posizionarsi in relazione alle situazioni.</p>
Livelli	<p>Applicazione (ad esempio, procedure di esecuzione). Si tratta di competenze tecniche.</p> <p>Adattamento (ad esempio, scelta tra diverse soluzioni a seconda della situazione data).</p> <p>Queste sono abilità interpersonali.</p> <p>Creazione (ad es. progettazione di nuove soluzioni). Queste sono abilità dell'ordine strategico. Oppure/Valuta</p> <p>Sintetizzare</p> <p>Analizzare</p> <p>Capito</p> <p>Sapere</p>
Esempio	<p>Essere in grado di:</p> <p>Organizzare un servizio di accoglienza per gli utenti.</p> <p>Gestire gli strumenti della contabilità analitica.</p> <p>Compila i documenti di stato civile.</p>

