



Analizzare il bisogno di formazione, progettare il programma: Andragogia - Educazione degli adulti



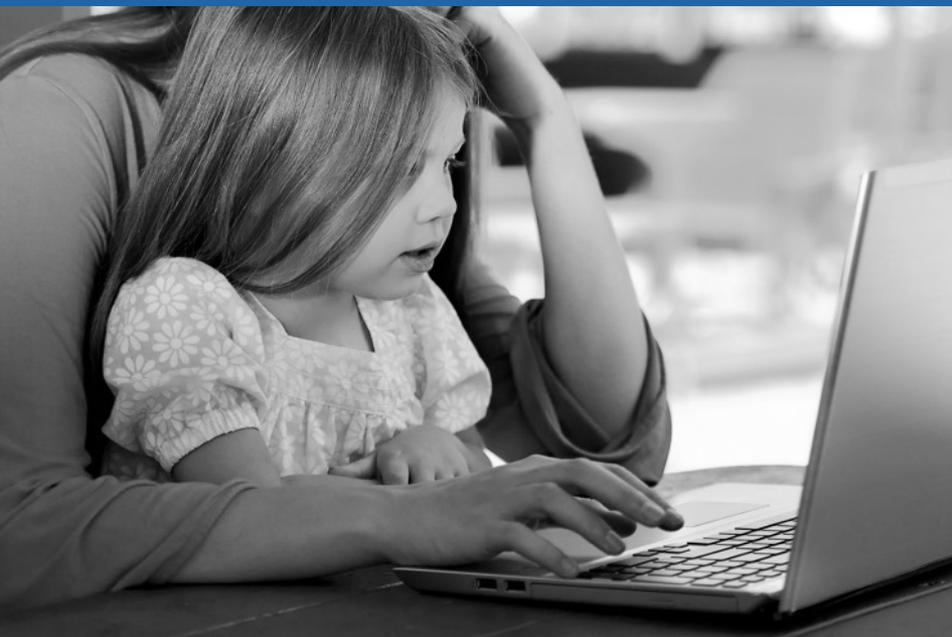
Funded by the European Union

 salesianos
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



SINCERE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship and Return Employment

Le differenze tra un bambino che impara e un adulto in formazione



Immaturità

Esperienza, Maturità, Consapevolezza

Adattabilità

Resistenza al cambiamento

Formata da un autorevole "padre"

Addestrato da un "pari" la cui autorità deve essere dimostrata

Motivazione estrinseco-dominante

Motivazione a dominante intrinseca



Funded by
the European Union

 **salesianos**
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO




C2 CONSULTING
Career & Formation

SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Quali sono le posture dell'insegnante del bambino a scuola e del formatore degli adulti nella formazione professionale?

INSEGNANTE	ALLENATORE
Erudito	Allenatore
Programma	Problema
Assimilazione	Trasformazione
Conoscenza	Abilità



Insegnante # Formatore

Caratteristiche	Insegnante	Allenatore
Obiettivi	Nazionale	Specifici, negoziati, regolamentati
Ingegneria della formazione	A cura dell'amministrazione	A cura dell'istruttore
Valutazione dell'apprendimento pregresso	Sulla micro-conoscenza	Multiplo
Rapport à l'alternance	Pratica eccezionale	Modalità frequente
Formazione dei formatori	Praticato da una minoranza attiva	Frequente
Parole chiavi	Curriculum, Classe, Conoscenza, Valutazione, Media, Orientamento	Ingegneria, negoziazione, cooperazione, regolamentazione, valutazione

Secondo Alain Bouvier "Formazione degli insegnanti sul campo"



Dalla pedagogia all'andragogia

Pedagogia	Andragogia
La necessità è determinata dall'insegnante	Il bisogno è determinato dalla necessità di agire
I bambini seguono un addestramento	Gli adulti sono attori e responsabili della propria educazione
L'esperienza del bambino è di scarsa utilità per la sua educazione	L'esperienza dell'adulto è decisiva per la sua formazione
L'orientamento della formazione si basa sui temi/contenuti	L'obiettivo della formazione si basa sui problemi incontrati in situazioni di vita reale
La motivazione viene stimolata dall'esterno	La motivazione è costituita da pressioni interne Knowles, L'adulte apprenant, Paris, Editions d'organisation, 1990

Dalla pedagogia all'andragogia

	Pedagogia	Andragogia
Studente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Immaturità emotiva. ▪ Forte adattabilità. ▪ Motivazione: voto, soddisfazione dei genitori, dell'insegnante, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivazioni legate a temi più o meno forti (lavoro, progetto professionale, ecc.). ▪ Un'esperienza, un percorso di vita. Resistenza al cambiamento. ▪ L'allenamento può essere vissuto come una regressione. ▪ Minore flessibilità intellettuale
Gruppo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classe a priori abbastanza omogenea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppi molto eterogenei. Stesso
Materia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programma definito, conoscenze intellettuali e know-how, a priori non discutibili. ▪ Non necessariamente un reinvestimento immediato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza, know-how, capacità relazionali (più chiavi di riflessione per agire che soluzioni preconfezionate)
Allenatore		Autorità da dimostrare in base alla competenza

Andragogia



L'andragogia (dal greco andros che significa "adulto" e agogos che significa "guida") è l'arte e la scienza di aiutare gli adulti (o chiunque abbia un potenziale di sviluppo) ad imparare.

Si riferisce all'insieme delle teorie e delle pratiche basate sull'apprendimento centrato sul discente.



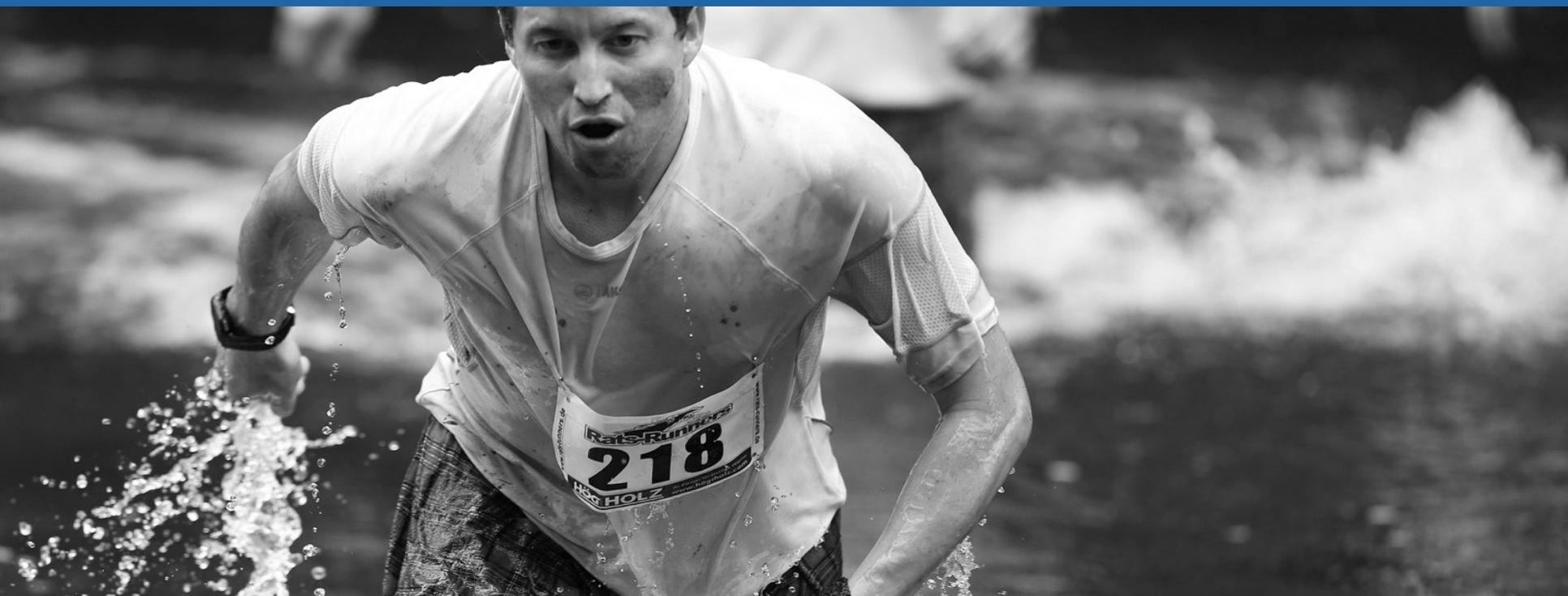
Funded by
the European Union

 salesianos
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Le condizioni dell'apprendimento degli adulti



Per imparare in modo efficace, gli adulti devono:

Sii motivato

Capito

Agire

Creare il collegamento tra formazione e pratica

Sentirsi parte del gruppo

Imparare divertendosi

Costruisci sui tuoi fallimenti e successi



Funded by
the European Union

 **salesianos**
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO




C2 CONSULTING
Career & Formation

SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment



- Indicare all'adulto il legame tra la progressione dell'apprendimento e la
- il suo progetto professionale (personale)
- Aumentare e consolidare la fiducia in se stessi, la sensazione di essere competenti:
- Valorizzare i successi, dare feedback positivi

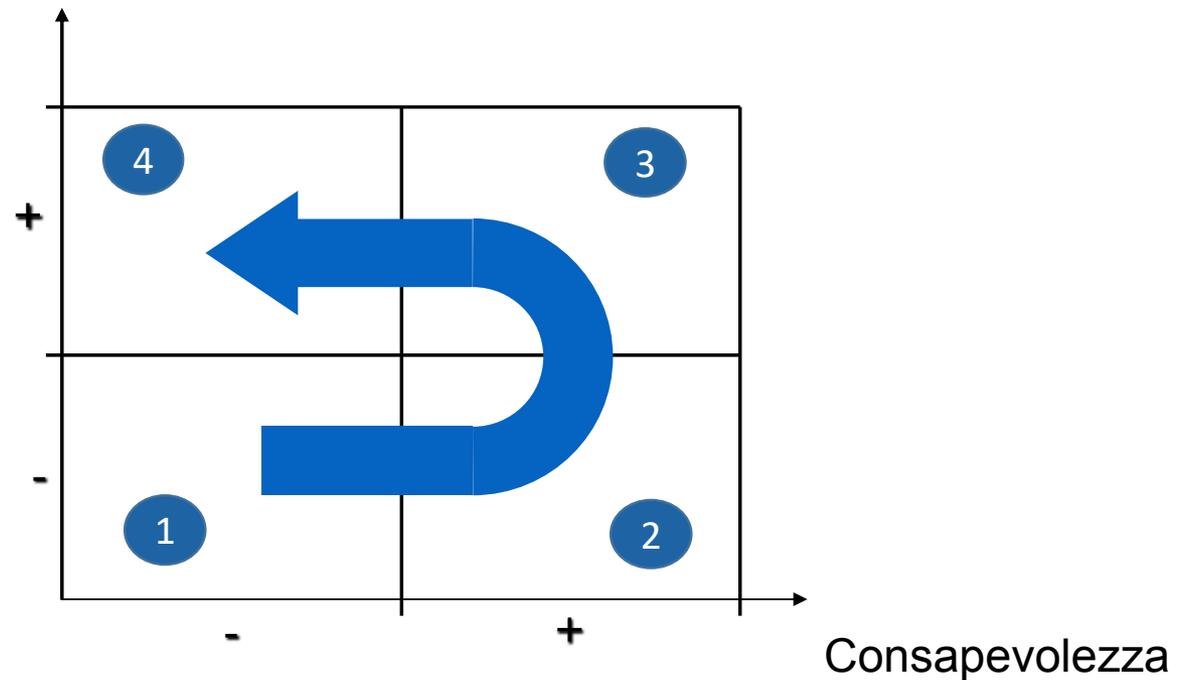


Dalla pedagogia all'andragogia

Un adulto impara meglio se	Principi pedagogici per il formatore
Ammette e sa che la formazione gli porterà un vantaggio dal punto di vista professionale	Mettere in discussione le aspettative Presentare gli obiettivi della formazione e convalidarli
Fa il collegamento tra la formazione e la sua esperienza professionale, le sue conoscenze	Sollecitare testimonianze sull'esperienza lavorativa Fai riflettere lo studente sulla sua pratica (durante le discussioni, gli esercizi) Esplora le conoscenze pregresse
È portato a interrogarsi, a riflettere e a mettere in pratica...	Proporre attività partecipative: casi pratici, giochi di ruolo, esercitazioni
Si sente parte di un gruppo	Presentazione dei partecipanti Dinamiche di gruppo Lavorare in sottogruppi
Si sentono fiduciosi e in un clima di partecipazione	Valutazione Il diritto di parola Il diritto di sbagliare

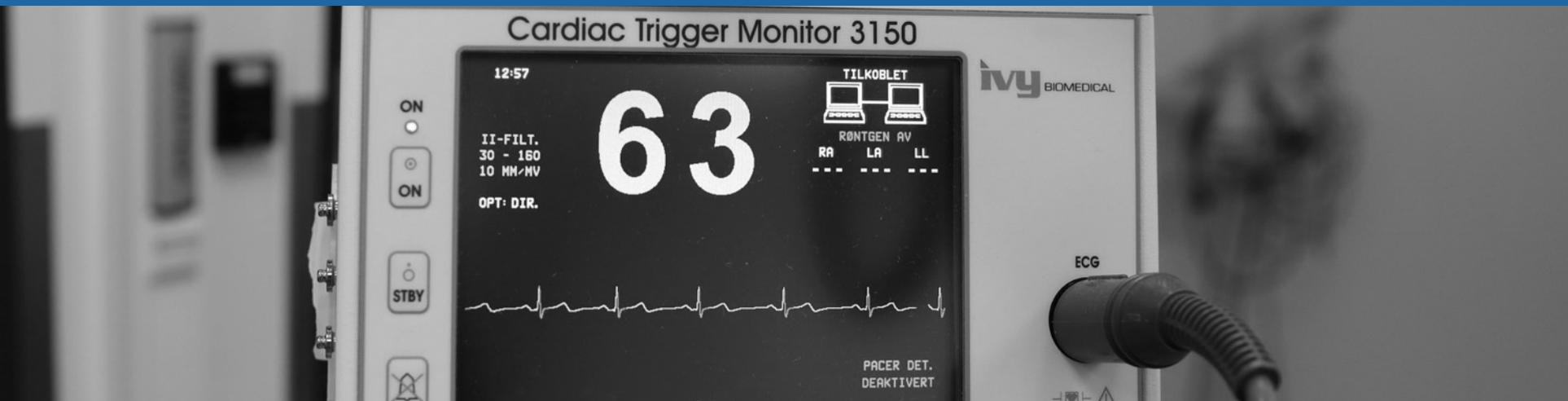
Le quattro fasi cronologiche dell'apprendimento degli adulti

Competenze



1. Fase di incompetenza inconscia: "Non so di non sapere"
2. Fase di incompetenza consapevole: "So di non sapere".
3. Fase di competenza consapevole: "So di sapere"
4. "Ho dimenticato di sapere" fase di competenza inconscia.

RARO



Rassicurare: Presentare (il facilitatore, gli studenti, gli obiettivi, le aspettative, il programma modRARO) le qualità pratiche (tempistiche, pause, informazioni, ecc.), le regole di funzionamento)

Spiegare, valutare

Attore: Esprimere (aspettative,... sulla formazione, la pedagogia attiva, ecc.)

Rivalutare: Ascoltare (aspettative,... grazie, feedback....)

Coinvolgimento: Mettere in discussione (le loro esperienze, le azioni che intendono intraprendere,...)



Funded by
the European Union

 salesianos
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment