



Analyser le besoin de formation, concevoir le programme:  
La taxonomie de Bloom comme « modèle » pour formuler des objectifs  
de formation.



Funded by  
the European Union



**salesianos**  
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO

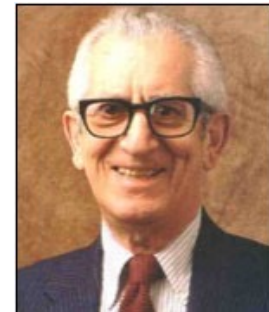


**C2 CONSULTING**  
Research & Innovation

**SINCÈRE**

Seniors Inclusion via Entrepreneurship  
and Return Employment

# La taxonomie de Bloom comme « modèle » pour formuler des objectifs de formation



- Benjamin Bloom, chercheur américain en science de l'éducation a conçu en 1956, la taxonomie des objectifs pédagogiques.
- Taxonomie (du grec taxis, « mise en ordre, rangement », et nomos, « usage, coutume ») signifie « classification hiérarchisée ».
- En pédagogie, on parle de taxonomie des objectifs pour classer les niveaux de définition de ces objectifs.
- La taxonomie cognitive consiste à classer les opérations intellectuelles en plusieurs niveaux hiérarchiques.

La taxonomie de Bloom classe les objectifs d'apprentissage du domaine cognitif en six niveaux allant du plus simple (le bas de la pyramide), au plus complexe (le haut de la pyramide).

6. Evaluation

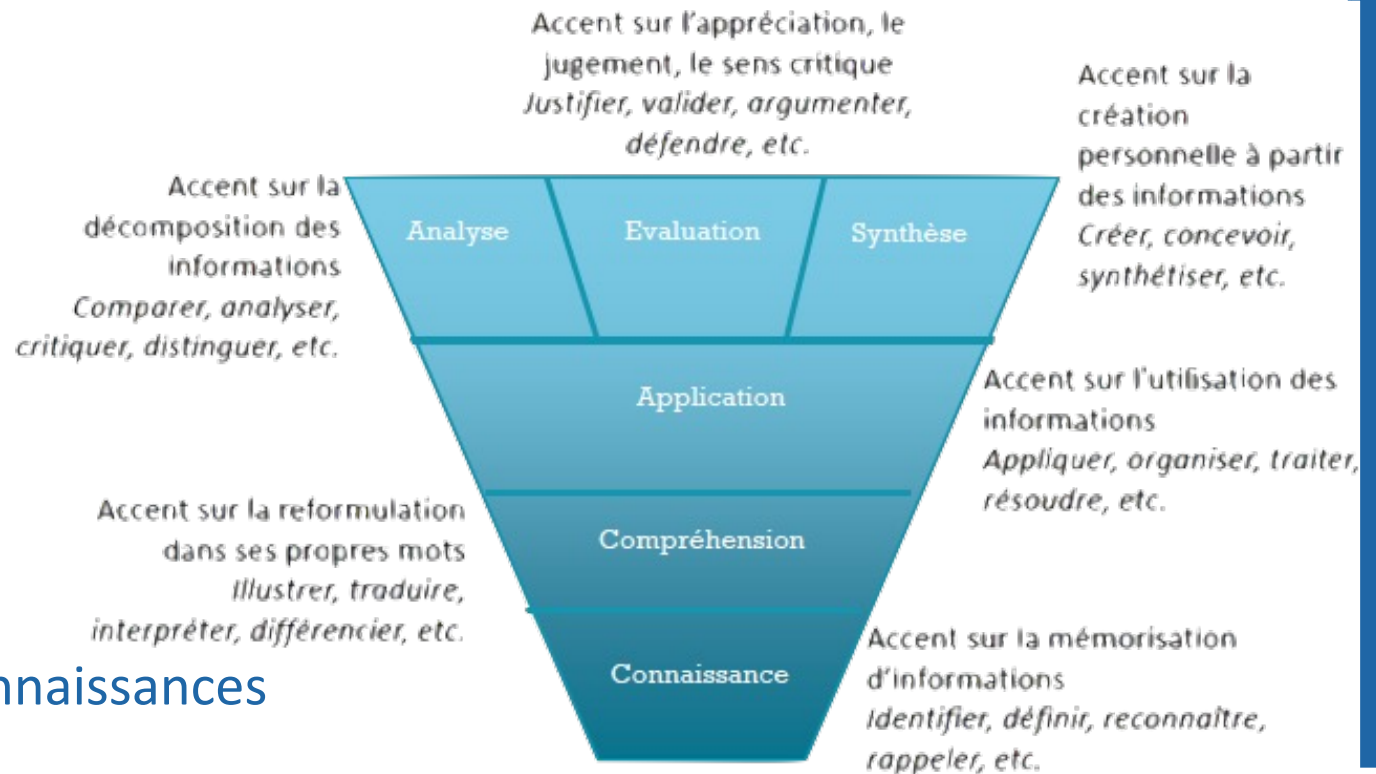
5. Synthèse

4. Analyse

3. Application

2. Compréhension

1. Acquisition de connaissances



Funded by  
the European Union

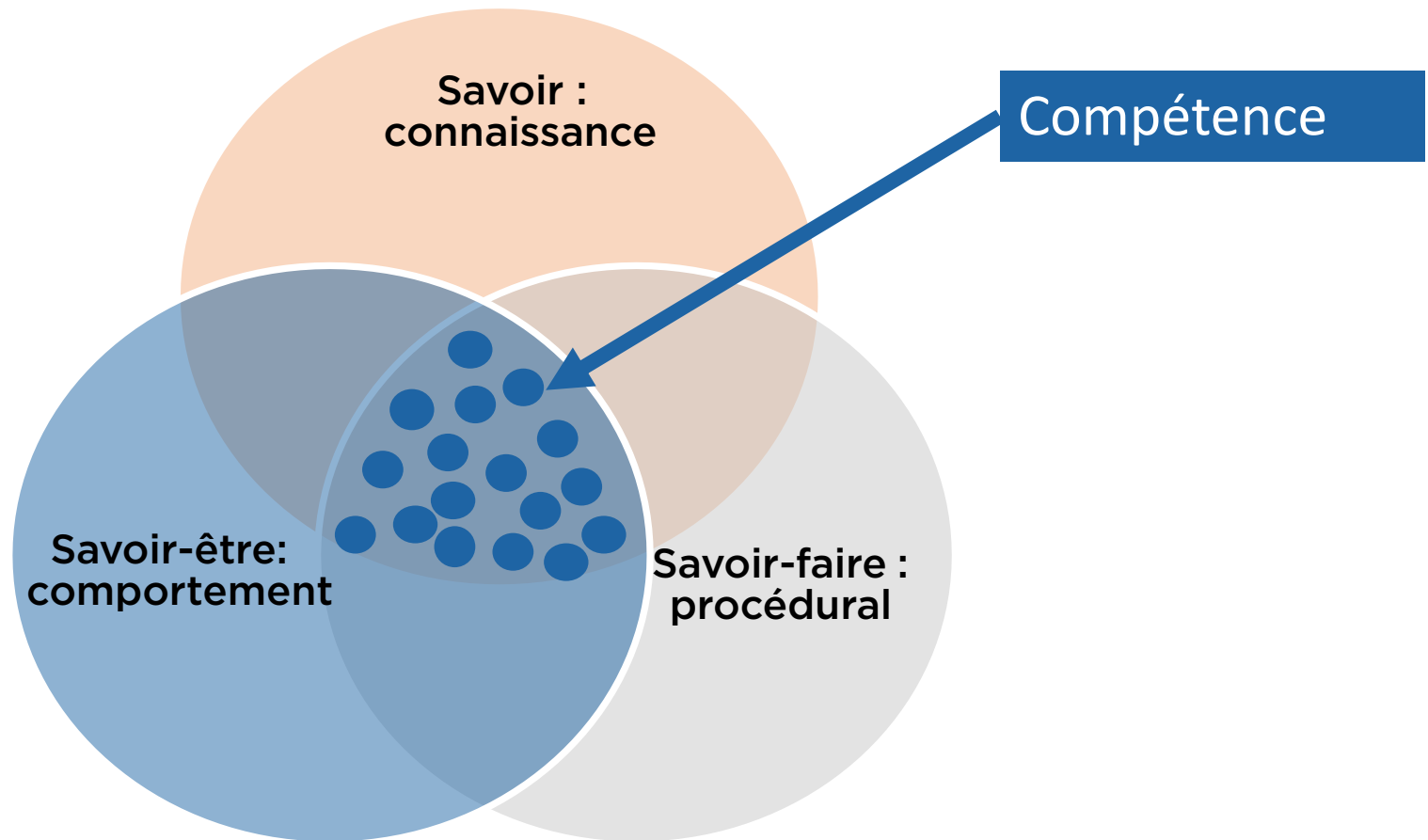


# La taxonomie de Bloom classe les objectifs d'apprentissage du domaine cognitif en six niveaux allant du plus simple au plus complexe ( de 1 à 6)

Niveaux	Mots-clés	Activités
1. Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe et se souvient de l'information</li> <li>• Arrange, définit, décrit, associe, ordonne, retient, nomme, note, répète : Qui ? Quoi ? Quand ? Où ?</li> </ul>	Mémoriser des informations, définir des terminologies, des techniques, etc.
2. Compréhension	<p>Comprend l'information et en saisit le sens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altère, change, classifie, définit dans ses propres mots, discute, explique, donne des exemples, traduit, etc.</li> </ul>	Comprendre un article afin d'en faire un résumé
3. Application	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise l'information et utilise des méthodes</li> <li>• Applique, calcule, pratique : Combien ? Lequel ? Que ? Qu'est-ce que cela est ?</li> </ul> <p>Écrit un exemple d'une question</p>	Utiliser les connaissances de l'apprenant pour les appliquer dans une situation concrète ( « la vraie vie » )
4. Analyse	<p>Voit des modèles et organise les parties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse, évalue, catégorise, compare, conclue, contraste, critique, Pose un diagnostic différencie, etc. Pourquoi?</li> </ul>	Demander à l'apprenant de disséquer un sujet, d'en expliquer les tenants et les aboutissants
5. Synthèse	<p>Utilise de vieilles idées pour en créer de nouvelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemble, compose, crée, améliore, synthétise: Comment pouvons-nous nous améliorer ?</li> </ul> <p>Qu'est-ce qui arriverait si ? Comment pouvons-nous résoudre ? Et si...</p>	Reformuler les parties d'un sujet ensemble mais d'une toute nouvelle manière en se basant sur plusieurs sources
6. Evaluation	<p>Compare et discrimine les idées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue, argumente, choisit, certifie, critique, décide, déduit, défend, distingue, évalue, recommande, etc.</li> </ul>	Juger la valeur d'un sujet dans un but spécifique



# La taxonomie de Bloom permet de formuler les objectifs en terme de « savoir ».



# Utilisation de la taxonomie de Bloom



En structurant les objectifs de formation selon la taxonomie de Bloom, les concepteurs d'une action de formation sont à même de favoriser au mieux la progression de l'apprentissage vers des niveaux supérieurs.



Funded by  
the European Union

 salesianos  
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



 C2 CONSULTING  
Consulting & Entrepreneurship

 SINCÈRE  
Seniors Inclusion via Entrepreneurship  
and Return Employment

# Utilisation de la taxonomie de Bloom



- Pour choisir les verbes qui vont définir l'objectif pédagogique, on utilise la taxonomie de Bloom.
- Le but est de faciliter l'expression de cet objectif pédagogique : avec des verbes d'action.
- A l'issue de la formation, le participant sera capable de ...



# A l'issue de la formation, le participant sera capable de

...

1. Connaissance : connaître, arranger, définir, dupliquer, étiqueter, lister, mémoriser, nommer, ordonner, identifier, relier, rappeler, répéter, reproduire.
2. Compréhension : comprendre, classifier, décrire, discuter, expliquer, exprimer, identifier, indiquer, situer, reconnaître, rapporter, réviser, traduire.
3. Application : appliquer, choisir, démontrer, employer, illustrer, interpréter, opérer, pratiquer, planifier, schématiser, résoudre, utiliser, formuler, écrire.
4. Analyse : analyser, estimer, calculer, catégoriser, comparer, contraster, critiquer, différencier, distinguer, examiner, expérimenter, questionner, tester, cerner.
5. Synthèse : concevoir, développer, arranger, assembler, collecter, composer, construire, gérer, organiser, planifier, préparer, proposer, installer.
6. Évaluation : argumenter, évaluer, rattacher, choisir, comparer, justifier, estimer, juger, prédire, chiffrer, élaguer, sélectionner, supporter.





# Taxonomie de Bloom (domaine cognitif)

**A EVITER: APPRENDRE, COMPRENDRE, CONNAITRE, ETRE, MEMORISER, SAVOIR, SENSIBILISER**

SAVOIR (verbes de connaissance)		SAVOIR FAIRE (verbes de savoir faire)	SAVOIR ETRE (verbes de comportement)
Apprécier	Juger	Calculer	Analyser (psychologie)
Choisir	Lister	Dépanner	Décider
Citer	Mesurer	Développer (méthode)	Développer (personne)
Classer	Opposer	Diagnostiquer (maintenance)	Devenir plus ...
Comparer	Prouver	Exécuter	Diagnostiquer (situation)
Connaître	Reconnaître	Gérer (informatique)	Exercer (le pouvoir)
Contrôler	Rédiger	Installer	Gérer (management)
Découvrir	Regrouper	Mettre en place	Influencer
Décrire	Répertorier	Monter (une opération)	Maîtriser (relation)
Définir	Résoudre	Organiser (un poste)	Négocier
Démontrer	Sélectionner	Pratiquer	Organiser (un service)
Dénombrer	Structurer	Préparer	Piloter
Désigner	Traduire	Réparer	Pratiquer
Différencier	Transposer	Transformer	Promouvoir
Distinguer	Vérifier...	Utiliser ...	Réformer
Estimer		et tous les verbes techniques	Réorganiser
Evaluer			Surmonter
Expliquer			Transformer ...
Identifier			



Funded by  
the European Union



salesianos  
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



CZ CONSULTING  
Consulting & Training

SINCÈRE

Seniors Inclusion via Entrepreneurship  
and Return Employment

# Taxonomie de Bloom (domaine cognitif)

Niveau	Caractéristiques du niveau	Verbes d'action		
<b>1. Connaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris.</li> <li>• Repérer de l'information.</li> <li>• Connaître des événements, des dates, des lieux, des faits.</li> <li>• Connaître de grandes idées, des règles, des lois, des formules.</li> </ul>	Acquérir Arranger Associer Cataloguer Citer Copier Décrire Définir Désigner Dire	Distinguer Enregistrer Énumérer Étiqueter Examiner Identifier Indiquer Lister Mémoriser Montrer	Nommer Ordonner Rappeler Réciter Répéter Reproduire Retenir Sélectionner Spécifier
<b>2. Compréhension</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris.</li> <li>• Saisir des significations.</li> <li>• Traduire des connaissances dans un nouveau contexte.</li> <li>• Interpréter des faits à partir d'un cadre donné.</li> </ul>	Associer Changer Classer Comparer Compléter Conclure Convertir Décrire Démontrer Déterminer Différencier Discuter Distinguer Estimer	Établir Expliquer Exprimer Extrapoler Faire Identifier Illustrer Inférer Interpoler Interpréter Localiser Ordonner Paraphraser Préciser	Prédire Préparer Rapporter Réarranger Redéfinir Réécrire Regrouper Réorganiser Représenter Résumer Sélectionner Situer Traduire Transformer
<b>3. Application</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème.</li> <li>• Réinvestir des méthodes, des concepts et des théories dans de nouvelles situations.</li> <li>• Résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et connaissances requises.</li> </ul>	Acter Adapter Appliquer Calculer Choisir Classer Classifier Compléter Construire Contrôler Démontrer Développer	Employer Expérimenter Généraliser Gérer Illustrer Informer Interpréter Jouer Manipuler Modifier Opérer Organiser	Planifier Pratiquer Rédiger Relier Résoudre Restructurer Schématiser Simuler Traiter Transférer Utiliser

Complexification



Funded by  
the European Union



# Taxonomie de Bloom (domaine cognitif)

Complexification	<b>4. Analyse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question.</li> <li>Percevoir des tendances.</li> <li>Distinguer les sous-entendus.</li> <li>Extraire des éléments.</li> <li>Identifier les parties constituantes d'un tout pour en distinguer les idées.</li> </ul>	Analyser Arranger Catégoriser Choisir Classer Comparer Contraster Contrôler Critiquer Décomposer Déduire	Délimiter Détecter Différencier Discriminer Distinguer Diviser Examiner Expérimenter Expliquer Identifier	Inférer Interpréter Modéliser Nuancer Organiser Rechercher Relier Séparer Subdiviser Tester
	<b>5. Synthèse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition, un plan, un produit nouveau.</li> <li>Utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles.</li> <li>Généraliser à partir d'un certain nombre de faits.</li> <li>Mettre en rapport des connaissances issues de plusieurs domaines.</li> </ul>	Anticiper Arranger Assembler Classer Collecter Combiner Compiler Composer Concevoir Constituer Construire Créer Déduire Dériver	Développer Discuter Écrire Élaborer Formuler Généraliser Imaginer Intégrer Inventer Modifier Organiser Planifier Préparer	Produire Projeter Proposer Raconter Relater Réorganiser Schématiser Soutenir Spécifier Structurer Substituer Synthétiser Transmettre
	<b>6. Évaluation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimer, évaluer ou critiquer en fonction de normes et de critères que l'on se construit.</li> <li>Comparer et distinguer des idées.</li> <li>Déterminer la valeur de théories et d'exposés.</li> <li>Poser des choix en fonction d'arguments raisonnés.</li> <li>Vérifier la valeur des preuves.</li> <li>Juger de la part de subjectivité.</li> </ul>	Apprécier Appuyer Argumenter Choisir Classer Comparer Conclure Considérer Contraster Convaincre Critiquer	Décider Déduire Défendre Estimer Évaluer Expliquer Juger Justifier Mesurer Noter	Persuader Prédire Recadrer Recommander Résumer Sélectionner Soupeser Standardiser Tester Valider



# L'utilité de la taxonomie de BLOOM pour le formateur

L'ordonnancement des activités d'apprentissage doit suivre une logique pédagogique. (du niveau d'activité d'apprentissage le plus simple vers le plus complexe.)

Sur le plan pédagogique, chaque objectif doit être mesuré par rapport :

- à la situation à laquelle on expose l'apprenant
- et au niveau d'activité d'apprentissage où il se trouve.

Par exemple, si l'on expose l'apprenant à lire un livre sans rien lui demander de faire à partir de sa lecture, il n'y a pas d'objectif d'apprentissage identifiable.

Il doit au moins récupérer de l'information de sa lecture (niveau Reconnaître) pour que l'activité ait un objectif d'apprentissage.

# L'utilité de la taxonomie de BLOOM pour le formateur (2)

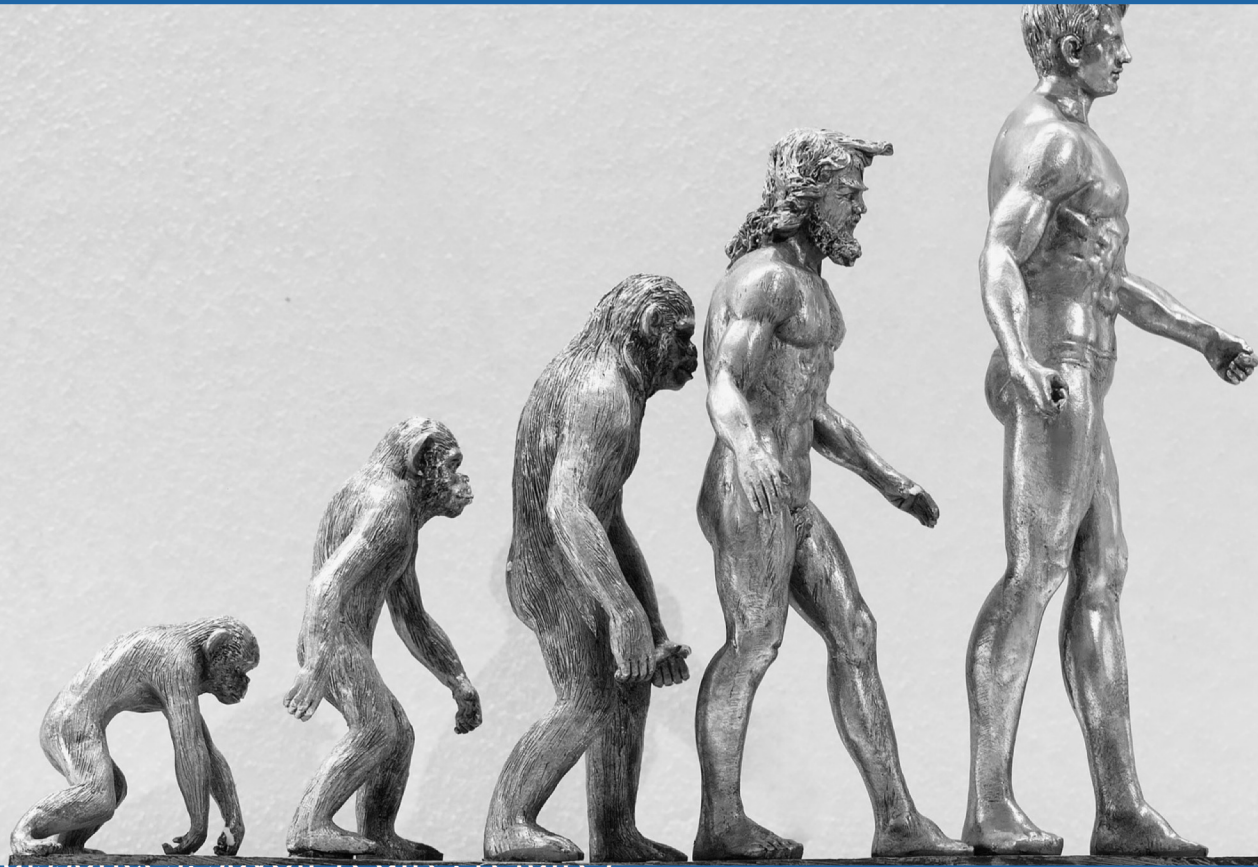


La situation dans laquelle l'apprenant est amené à faire quelque chose est déterminée par l'objectif et son niveau de complexité.

En suivant la progression des étages de la pyramide de Bloom, on organise logiquement la succession des séquences d'apprentissage.

Par exemple, un parcours qui s'inaugure avec une activité d'analyse et qui enchaîne sur un travail de traitement d'information est déséquilibré sur le plan de la progression qui voudrait que, logiquement, on démarre sur une activité mobilisant des niveaux simples (Reconnaître et Comparer) et poursuive graduellement vers les niveaux plus complexes.

# La taxonomie de De Ketele (1986)



savoirs (connaissances, savoir-faire, savoir-être, savoir-devenir)

- Savoir faire Psychomoteurs Cognitifs
- Convergents (application) Divergents (résolution de problèmes)
- Savoir-être (attitude personnelle, comportement, habitude)
- Savoir-devenir (réflexivité, projection, projet)

Distinction à faire au niveau des capacités et des contenus...et ça va plus loin que le cognitif



Funded by  
the European Union

 **salesianos**  
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



  
C2 CONSULTING  
Innovating & Inspiring

**SINCÈRE**  
Seniors Inclusion via Entrepreneurship  
and Return Employment

# Approche par la compétence

Définition	<p>Aptitude à exercer un métier / activité professionnelle :</p> <p>La compétence est la faculté développée par l'individu qui lui permet de maîtriser une situation professionnelle (situation nouvelle ou situation de routine).</p> <p>La compétence suppose la mobilisation, dans le contexte de l'exercice d'un métier, de multiples ressources qui permettent à la personne de prendre des décisions judicieuses, de résoudre des problèmes et d'agir adéquatement.</p>
Éléments	<p>Composée d'un ensemble de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Savoirs = connaissances .</li><li>▪ Savoir-faire = combinaison entre savoir et expériences qui permettent l'accomplissement d'une tâche.</li><li>▪ Savoir-faire = attitudes + valeurs culture + expériences acquises qui donnent à l'individu les moyens de se positionner par rapport aux situations.</li></ul>
Niveaux	<p>Application (par ex : appliquer des procédures). Ce sont des compétences d'ordre technique.</p> <p>Adaptation (par ex : choisir entre différentes solutions en fonction de la situation donnée).</p> <p>Ce sont des compétences d'ordre relationnel.</p> <p>Création (par exemple concevoir de nouvelles solutions). Ce sont des compétences d'ordre stratégique. Ou encore/Evaluer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Synthétiser</li><li>▪ Analyser</li><li>▪ Comprendre</li><li>▪ Connaître</li></ul>
Exemple	<p>Être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organiser un service d'accueil pour les usagers.</li><li>▪ Manier les outils de la comptabilité analytique.</li><li>▪ Remplir les documents d'état civil.</li></ul>



# Prochaine présentation: L'ingénierie pédagogique.



MERCI



Funded by  
the European Union



**salesianos**  
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



**SINCÈRE**  
Seniors Inclusion via Entrepreneurship  
and Return Employment