



Diseño de la acción formativa: Teorías del aprendizaje



Funded by
the European Union



Las 5 grandes teorías del aprendizaje

1. Conductismo
2. Cognitivismo
3. Constructivismo
4. Constructivismo social
5. Conectivismo

Cada una de estas teorías presenta los mecanismos existentes en el alumno, pero también el papel que desempeña el formador o el profesor.

Conductismo

En pedagogía, el conductismo es un modelo transmisivo: el formador es el conocedor que domina todo el contenido y todos los conocimientos, que intentará transmitir a los alumnos cuyas cabezas se consideran completamente vacías antes de su intervención.

MODELO

Descendiente y transmisivo

PRINCIPIO BÁSICO

Acondicionamiento a través del refuerzo positivo

ENTRENADOR

Construye la progresión pedagógica e imparte los contenidos

ESTUDIANTE

Pasiva y luego valorada

APLICACIÓN

Creación de automatizaciones

Memorización más que comprensión



¿Cuándo debes implementar el conductismo en tu entrenamiento?

El conductismo se establecerá cuando se trabaje en conocimientos, habilidades o comportamientos "básicos" que los alumnos necesitan adquirir.

Las tablas de multiplicar en la escuela

Procedimientos a aplicar mecánicamente

Para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Para el aprendizaje de gestos específicos y repetitivos.

Cognitivismo

Para los cognitivistas, el comportamiento de un individuo depende de los estímulos de su entorno, pero también de ciertos mecanismos internos: por lo tanto, buscarán comprender lo que sucede en nuestro cerebro y, especialmente, estudiar la forma en que se procesa la información allí.

MODELO

De arriba hacia abajo y constructivo

PRINCIPIO BÁSICO

Agregar nueva información a la información existente de manera organizada

ENTRENADOR

Construye la progresión pedagógica, imparte el contenido, ayuda al alumno a apropiarse de este contenido

ESTUDIANTE

Activo porque tiene que apropiarse del contenido

APLICACIÓN

Mejores prácticas que se deben destilar en todos los cursos de formación (mapa mental, etc.)

¿Cuándo implementar el cognitivismo en tu formación?

Mejores prácticas cognitivas para implementar en su entrenamiento:

Realizar, al inicio de cada formación, una actividad para evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos sobre el tema tratado;

Proporcione actividades y herramientas para ayudar a los alumnos a establecer conexiones entre lo que se les está enseñando y lo que ya sabían.

Analice los errores cometidos por los alumnos: ¿por qué un alumno en particular cometió un determinado error y qué nos dice esto sobre su comprensión del tema?

Juega con la metacognición: si sabes cómo trabajas en la forma en que construyes tu conocimiento, serás más efectivo en esta construcción.

Constructivismo

Con el constructivismo, partimos de la práctica para llegar a la teoría: lo más importante no es, por lo tanto, la solución, sino el camino intelectual que los alumnos han puesto en marcha para llegar a esta solución.

MODELO

Participativo y constructivo

PRINCIPIO BÁSICO

Cada individuo crea sus propias representaciones del mundo a través de un proceso iterativo de prueba y error

ENTRENADOR

Propone temas, hace preguntas, modera y modera debates, propone conclusiones

ESTUDIANTE

Propone soluciones y participa activamente en la construcción de su conocimiento.

APLICACIÓN

En todas partes, cara a cara y a distancia

¿Cuándo debes implementar el constructivismo en tu formación?

Al igual que con el cognitivismo, no hay un sujeto real de predilección por el constructivismo. Puedes usarlo regularmente para impulsar su formación y hacer que los alumnos sean más activos. Esto se puede hacer de forma muy sencilla, con preguntas sencillas:

- ¿Y qué crees que haces...?
- ¿Cómo definiría...?

Constructivismo social

Para los constructivistas sociales, el individuo crea sus representaciones de acuerdo con sus experimentos, pero también y sobre todo de acuerdo con el entorno social en el que se desenvuelve. Por lo tanto, cuanto más pueda confrontar el individuo sus representaciones con las de sus pares, más rápido podrá llegar a una representación coherente y fuerte. A esto se le llama conflicto sociocognitivo.

MODELO

Participativo y constructivo

PRINCIPIO BÁSICO

Cada individuo crea sus propias representaciones del mundo a través de un proceso iterativo de ensayo y error, pero también a través de intercambios con sus pares

ENTRENADOR

Propone temas, hace preguntas, modera y modera debates, propone conclusiones

ESTUDIANTE

Propone soluciones y participa activamente en debates, para construir conocimiento y el de los demás

APLICACIÓN

En todas partes, cara a cara y a distancia

¿Cuándo debes implementar el constructivismo social en tu formación?

El constructivismo social ofrece las mismas soluciones pedagógicas constructivismo, con la diferencia de que todas las actividades exploratorias se llevan a cabo en grupo. Esto se traduce en:

Comience haciendo una pregunta o presentando un problema a los alumnos.

Luego, dales tiempo para pensar en una solución, ya sea en grupos pequeños o en discusiones colegiadas.

En el caso de trabajar en subgrupos, proponer a cada grupo que presente rápidamente su solución.

De lo contrario, proponga una solución basada en las aportaciones de todos los alumnos.

Conectivismo

El conectivismo es, en cierto modo, el constructivismo social llevado al extremo gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (las famosas TIC).

MODELO

Participativo y constructivo

PRINCIPIO BÁSICO

Puedes aprender sin un entrenador si tienes acceso a Internet y puedes intercambiar con tus compañeros

ENTRENADOR

No es necesario en este modelo

ESTUDIANTE

Investiga, elige los recursos más relevantes, los organiza y poco a poco construye conocimiento

APLICACIÓN

Herramientas de uso compartido y colaboración para los alumnos

¿Cuándo debes implementar la conectividad en tu formación?

- El conectivismo es a menudo incompatible con el marco de la
- Formación en la empresa: si solo necesitas formar a 50 empleados, que
- todos tienen el mismo perfil y la misma formación académica (y por lo tanto probablemente
- generalmente las mismas opiniones y referencias), no podrá
- Por supuesto, no hagas conectivismo.
- No obstante, ofrecer a los educandos herramientas para el intercambio, la puesta en común y la
- ¡La expresión siempre es una buena idea!

Los grandes pedagogos: Makarenko (1888-1939)

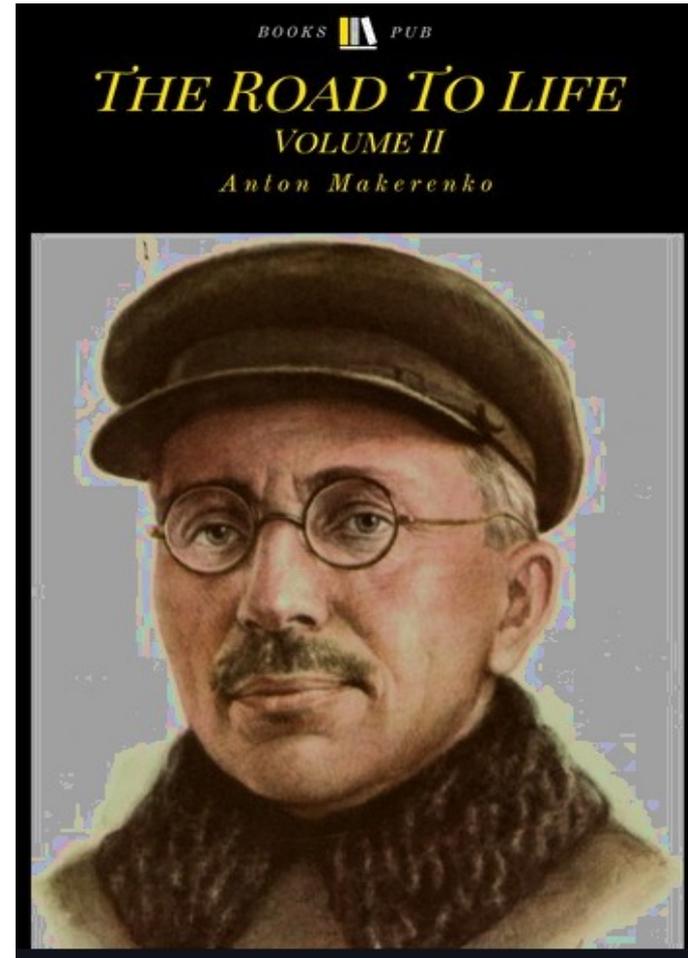
El sistema pedagógico de Makarenko gira en torno a tres puntos:

la comunidad,

La obra

personalidad.

La finalidad educativa concierne a la totalidad de la persona humana con sus aspectos: físicos, intelectuales, morales.



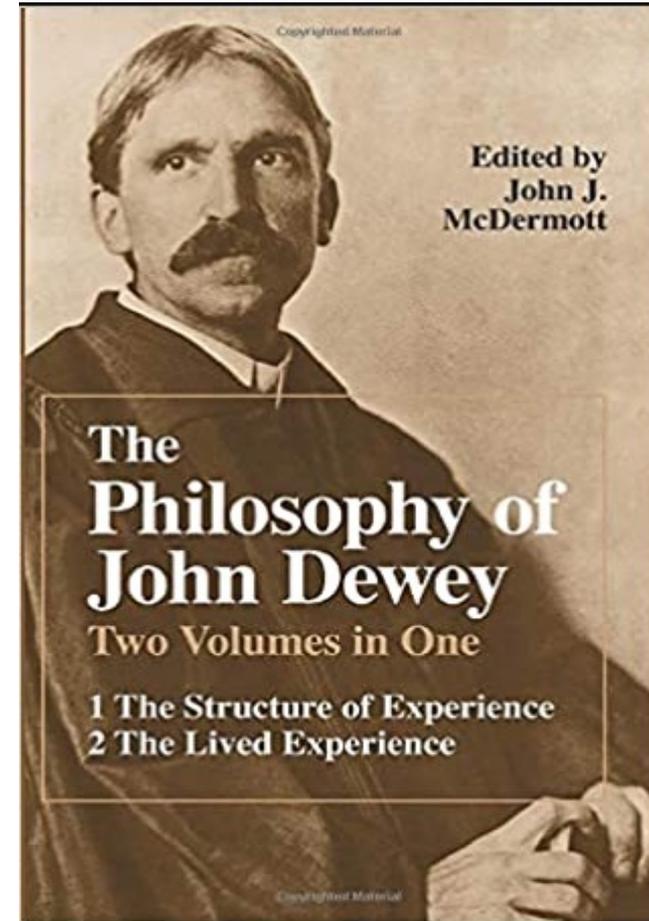
Los grandes pedagogos: Dewey (1859-1952)

"Para él, la educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida"

Se considera que la escuela es una forma de vida comunitaria:

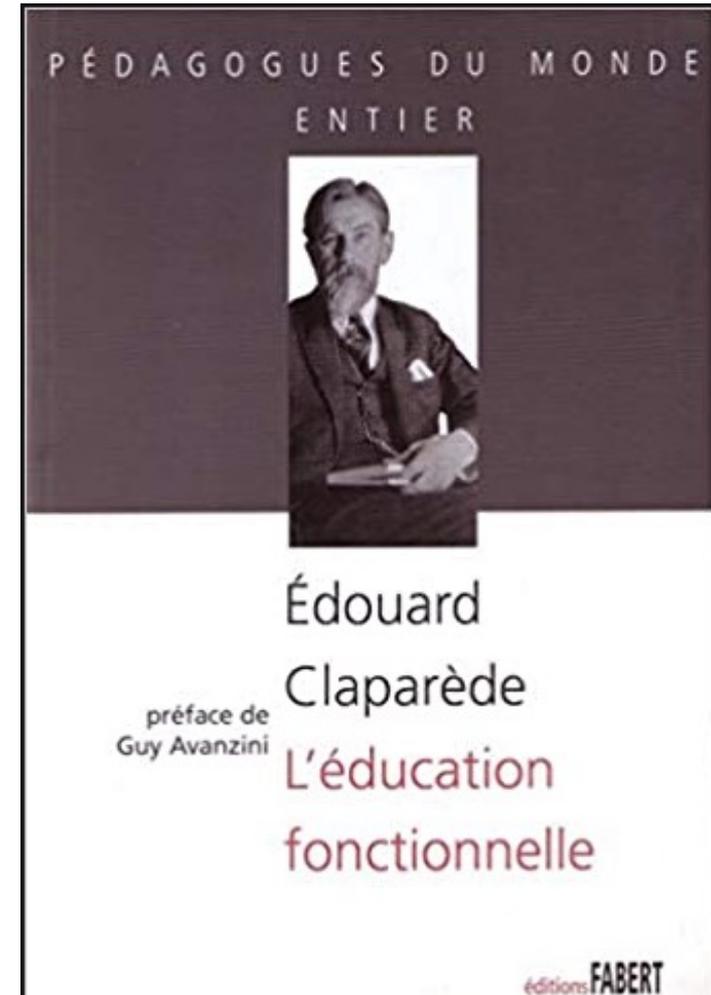
Aprender haciendo

Autoridad y disciplina



Los grandes pedagogos: Claparède (1873-1940)

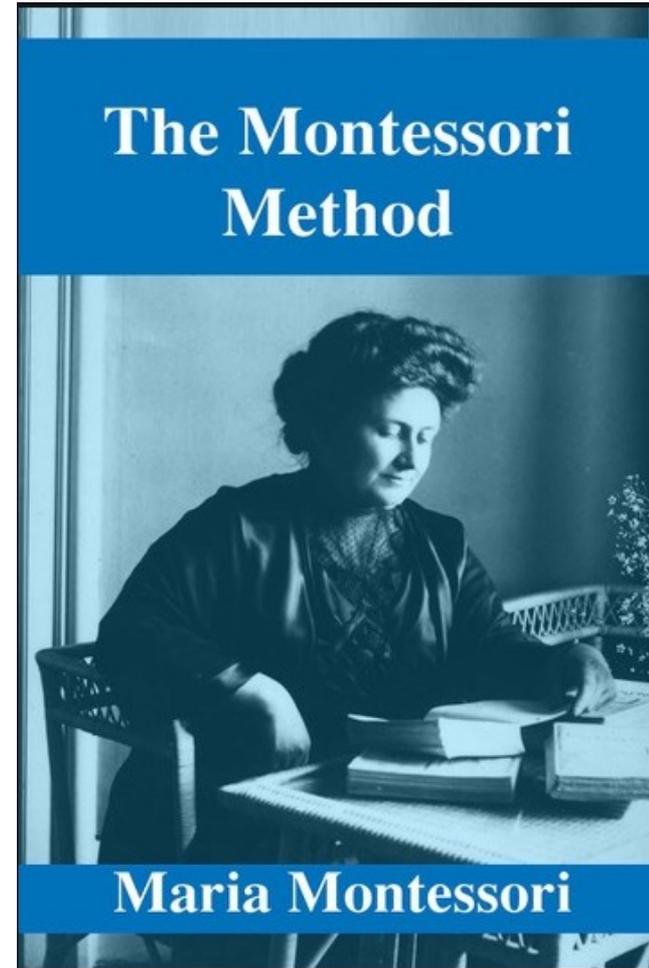
Inteligencia, adaptación y un enfoque experimental
Individualidad y sociabilidad
Desarrollo de la autonomía



Los grandes pedagogos: Montessori (1870-1952)

Ayudar al niño a hacer las cosas por sí mismo

Período sensible y mente absorbente del niño

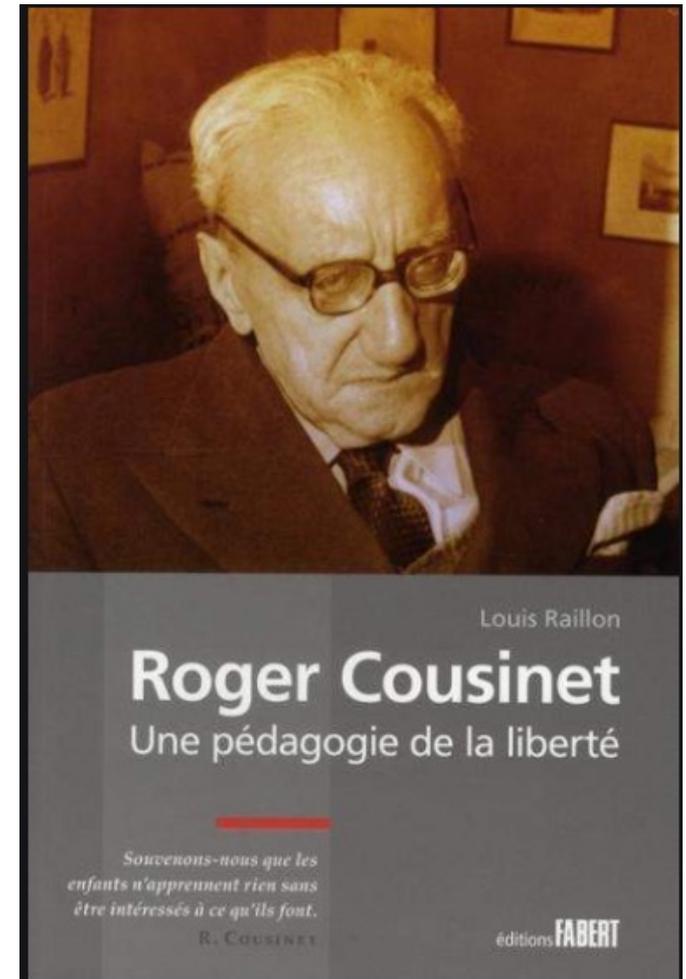


Los grandes pedagogos: Coussinet (1881-1973)

Cooperación en el trabajo en grupo

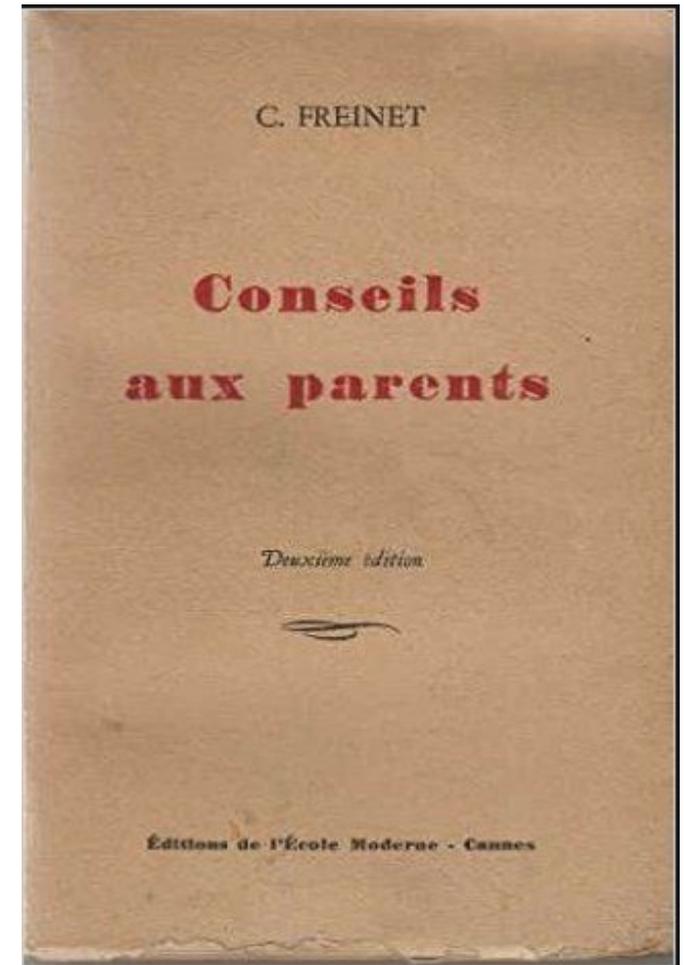
Repensar los vínculos entre la enseñanza y el aprendizaje

Trabajar en grupos pequeños



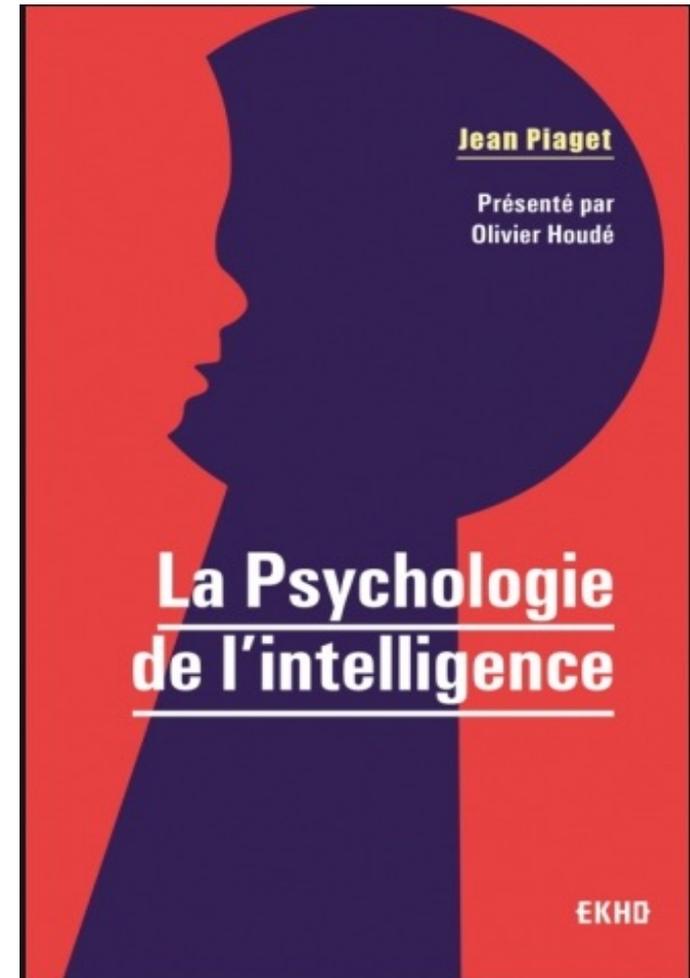
Los grandes pedagogos: Freinet (1896-1966)

- Escuela centrada en el niño
- Vida cooperativa
- Remedios de barrera
- Ensayo y error experimental



Los grandes pedagogos: Piaget (1896-1980)

- **La Etapa de Inteligencia Sensoriomotora (0 a 2 años)**
- **Periodo preoperatorio (6 a 7 años)**
- **La etapa de las operaciones de hormigón (7 a 11 años)**
- **Etapa de operaciones formales (11 a 16 años)**



Les grands andragogues : Malcom Knowles

- Características del modelo
- Andragógico:
- Aclaración de la necesidad de saber
- Autoconcepto del alumno
- Función referencial de la experiencia del alumno
- Disposición para aprender
- Orientación al aprendizaje
- Motivación interior

