



Diseño de la acción formativa: ingeniería pedagógica

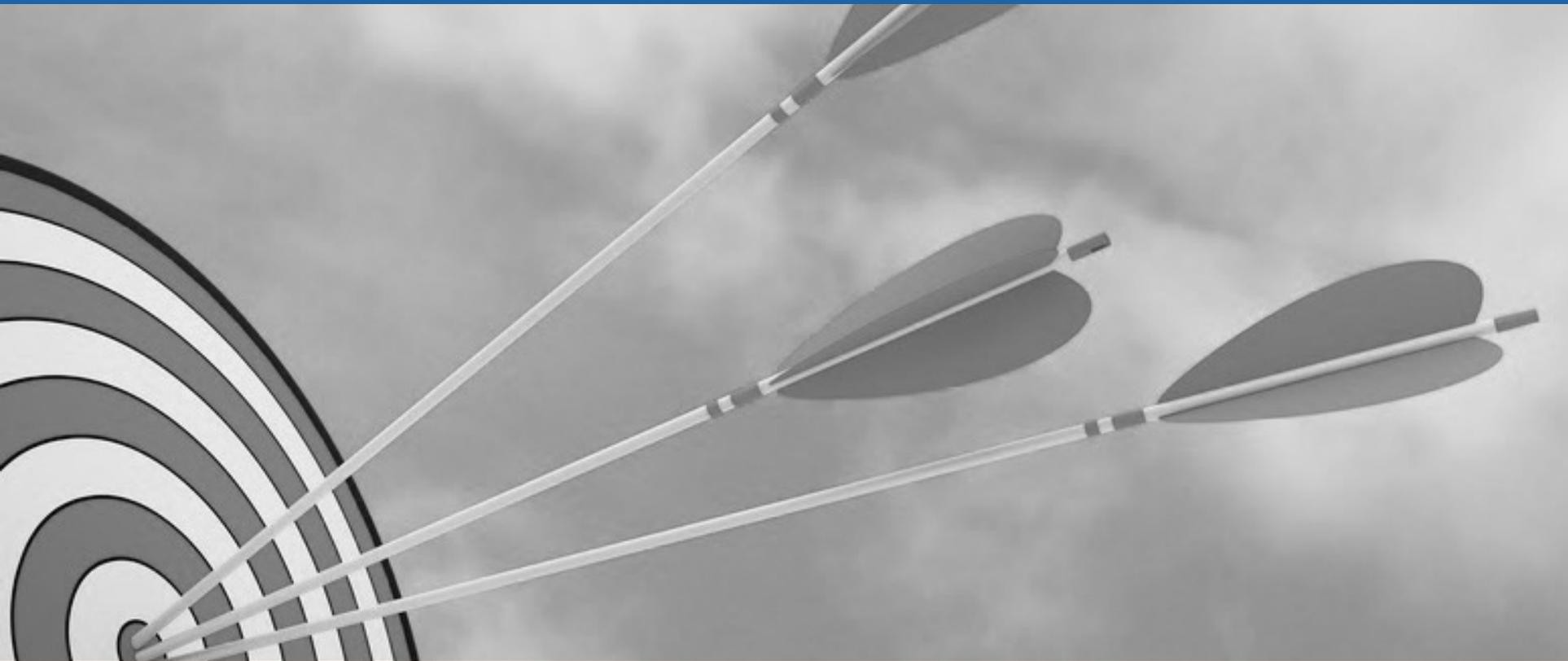


Funded by
the European Union



SINCERE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Según usted...



- ¿Qué es una lente?
- ¿Por qué establecer metas?
- ¿Alguna vez has tenido la oportunidad de establecer metas?

Objetivo del latín "objectivus": meta a alcanzar



- El objetivo define un resultado que debe alcanzarse en un contexto determinado.
- El resultado se expresa en forma de verbo de acción, es observable y medible.
- Se acompaña de medios y plazos.

El objetivo pedagógico = el dominio del formador



Para el alumno, es: la descripción de un conjunto de comportamientos o actuaciones que el alumno debe demostrar que es capaz de realizar para ser retenido como competente.



Funded by
the European Union

 **salesianos**
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Comportamientos



Es el conjunto de actos o reacciones de un individuo accesibles a la observación externa:

Saber

Saber cómo

Saber hacer



Funded by
the European Union

 **salesianos**
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO



SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Desfile



Resultado individual en la realización de una tarea, lo que el alumno es capaz de lograr en relación con los objetivos establecidos



Funded by
the European Union

 **salesianos**
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO




C2 CONSULTING
Consult & Formation

SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Habilidades



Estas son las habilidades requeridas para realizar una función



Funded by
the European Union



SINCERE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Definiciones



Propósito: Una declaración de principios a través de la cual una sociedad identifica y transmite sus valores, el propósito proporciona las pautas para un sistema educativo. (D. Hameline)

Finalidad: Declaración en la que se definen en términos generales las intenciones perseguidas por una institución, grupo o individuo, a través de un programa o acción formativa. (D. Hameline)

Objetivo de instrucción: Una declaración de intención de instrucción que describe en términos de la capacidad del alumno los resultados esperados de una secuencia de aprendizaje. (D. Hameline).

Pedagogía basada en objetivos: ¿Por qué objetivos?



Esto permite al formador:

Prepara y estructura tu trabajo de formación

Al final de la formación, medir si los resultados conseguidos se corresponden con los objetivos inicialmente previstos.

Esto permite a los alumnos saber de lo que deben ser capaces al final de la formación y como resultado de ella.

¿La clasificación de los objetivos de aprendizaje?



Es necesario distinguir entre dos tipos de objetivos en la formación:

Los objetivos generales de la formación, que describen los cambios y las nuevas habilidades que se pondrán en práctica al final de la formación.

Objetivos específicos (operativos) que describirán las etapas de aprendizaje para alcanzar los objetivos generales de la formación.

Hay que tener en cuenta que un objetivo, sea cual sea, siempre se expresa con un verbo de acción.



Funded by
the European Union

 **salesianos**
FUNDACIÓN TECH DON BOSCO




C2 CONSULTING
Consult & Formation

SINCÈRE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Sinóptico de la Pedagogía Objetiva

	QUIÉN	QUÉ	PARA QUÉ
Propósito	Empresa, Institución, Prescriptores	Valeurs	Desarrollo de habilidades
Pero	Actores profesionales	Intenciones pedagógicas	Definir los programas
Objetivo general	Aprendices y prescriptores	Capacidades	Conoce y únete al programa
Objetivo Específico	Aprendices y prescriptores	Desfile	Suivre et se situer dans le programme
	Estudiantes	Rendimiento descrito con precisión	Adaptación del programa Evaluar

Un objetivo pedagógico se refiere a...



- Un rendimiento (lo que el alumno es capaz de lograr)
- Las condiciones en las que debe llevarse a cabo la ejecución
- El nivel de rendimiento que se considera aceptable

Esto permite al formador responder a 3 preguntas



1. ¿Cuál es el contenido de lo que queremos transmitir y los objetivos a alcanzar?
2. ¿Cuáles son los medios y métodos más adecuados para transmitir lo que queremos transmitir y conseguir estos objetivos?
3. ¿Cómo sabremos que realmente hemos logrado nuestras metas?



Esto permite al alumno:

- Adquirir conocimientos en los 3 dominios: cognitivo, sensoriomotor y socioafectivo (conocimientos, saber hacer, habilidades interpersonales)
- planificar y organizar el propio trabajo,
- evaluar su progreso,
- para establecer otras metas personales,
- para reajustar.

Un objetivo específico es la multiplicación de un objetivo general para que se cumplan los siguientes requisitos empresariales:

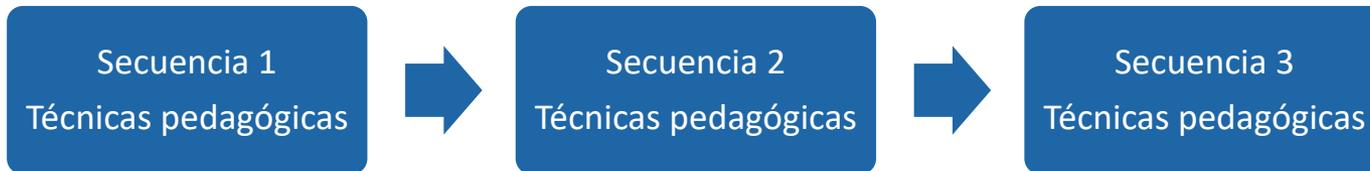
- Condiciones de realización: menciona las condiciones bajo las cuales debe manifestarse el comportamiento deseado
- Observable (comportamiento): describe una actividad del alumno identificable por un comportamiento observable
- Requisitos (nivel): indicar en qué nivel debe estar la actividad del alumno y qué criterios se utilizarán para evaluar el resultado
- Unívoco: describir el contenido de la intención pedagógica de forma inequívoca
- Realizable

Pedagogía basada en objetivos

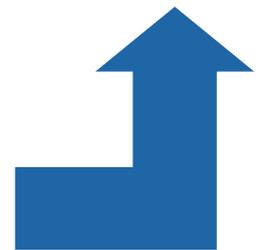
1/ Tú decides hacia dónde vas: establecer metas



2/ Encontramos los medios para llegar allí: definición de métodos y herramientas a utilizar



3/ Comprueba si has llegado: evaluación



Establecimiento de metas

Objetivos Generales

"Al finalizar la formación, los aprendices podrán realizar las revisiones anuales de actividad de sus empleados de acuerdo con los procedimientos definidos por su organización, con el fin de mantener sus conocimientos profesionales y un buen clima en la empresa"

Objetivos Específicos

Durante la capacitación, los alumnos aprenderán a:

- Mide los desafíos de las entrevistas dividiendo el proyecto de la empresa en un proyecto de unidad de trabajo.
- Prepararse para sus entrevistas utilizando los materiales y procedimientos definidos.
- Realizar entrevistas en simulacros correspondientes a las situaciones que han descrito.
- Hacer un informe de sus entrevistas de acuerdo con una metodología propuesta durante la capacitación.
- Conoce el proyecto empresarial y sitúalo en tu unidad
- Conocer y dominar los medios y procedimientos
- Conocer y practicar la escucha activa
- Lidiar con tensiones y conflictos



Requisitos previos / Adquiridos



- Prerrequisitos: habilidades que deben dominarse antes de emprender la adquisición de una nueva habilidad (futuro del alumno)
- Adquiridas: conjunto de habilidades dominadas (pasado del alumno)
- Los requisitos previos para una nueva habilidad deben adquirirse antes de comenzar a enseñarla (evaluación)



Preguntas del formador



¿Por qué es importante esta habilidad para mi alumno?

Objetivo general

¿Cuál es el tema?

Objetivo Específico

¿Qué quiero observar al final de mi sesión?

Objetivo específico de la sesión

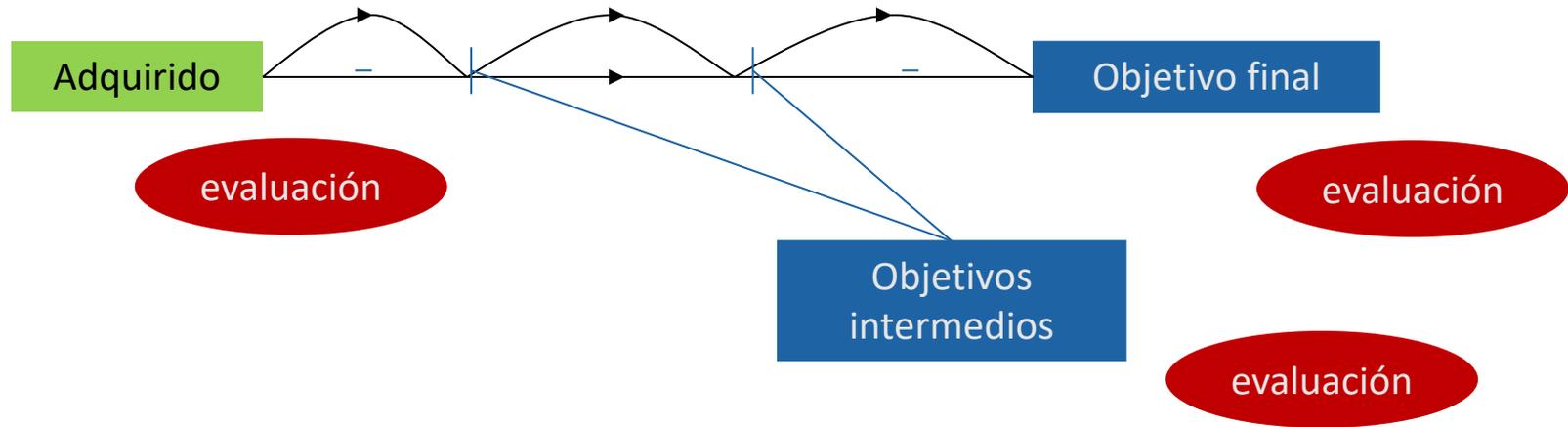


Funded by
the European Union



SINCERE
Seniors Inclusion via Entrepreneurship
and Return Employment

Progresión de edificios

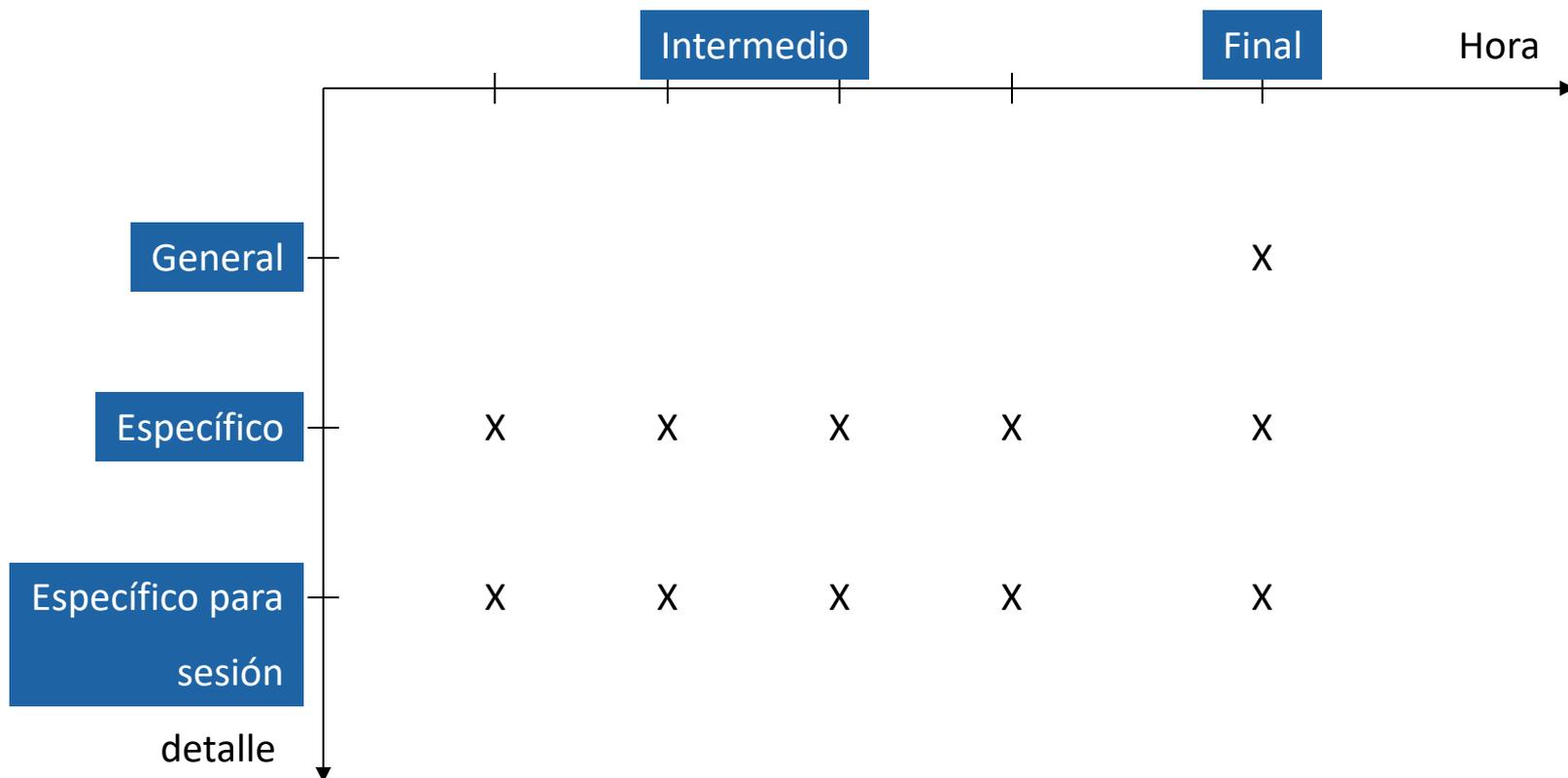


Objetivo final: se refiere a uno o más resultados esperados al final de un proceso de aprendizaje de duración limitada.

Objetivos intermedios: Objetivos específicos: competencias, destrezas/destrezas (saber hacer, habilidades interpersonales, conocimientos)

Apegarse a la realidad de la práctica

Diferentes tipos de objetivos (resumen)



Tipos de objetivos



- El objetivo es cuantitativo: debe ser medible
- El objetivo es cualitativo: debe ser observable



La simple formulación de un objetivo pedagógico

SABER

- Al final de la secuencia, el formador se familiarizará con las tendencias pedagógicas del siglo XX

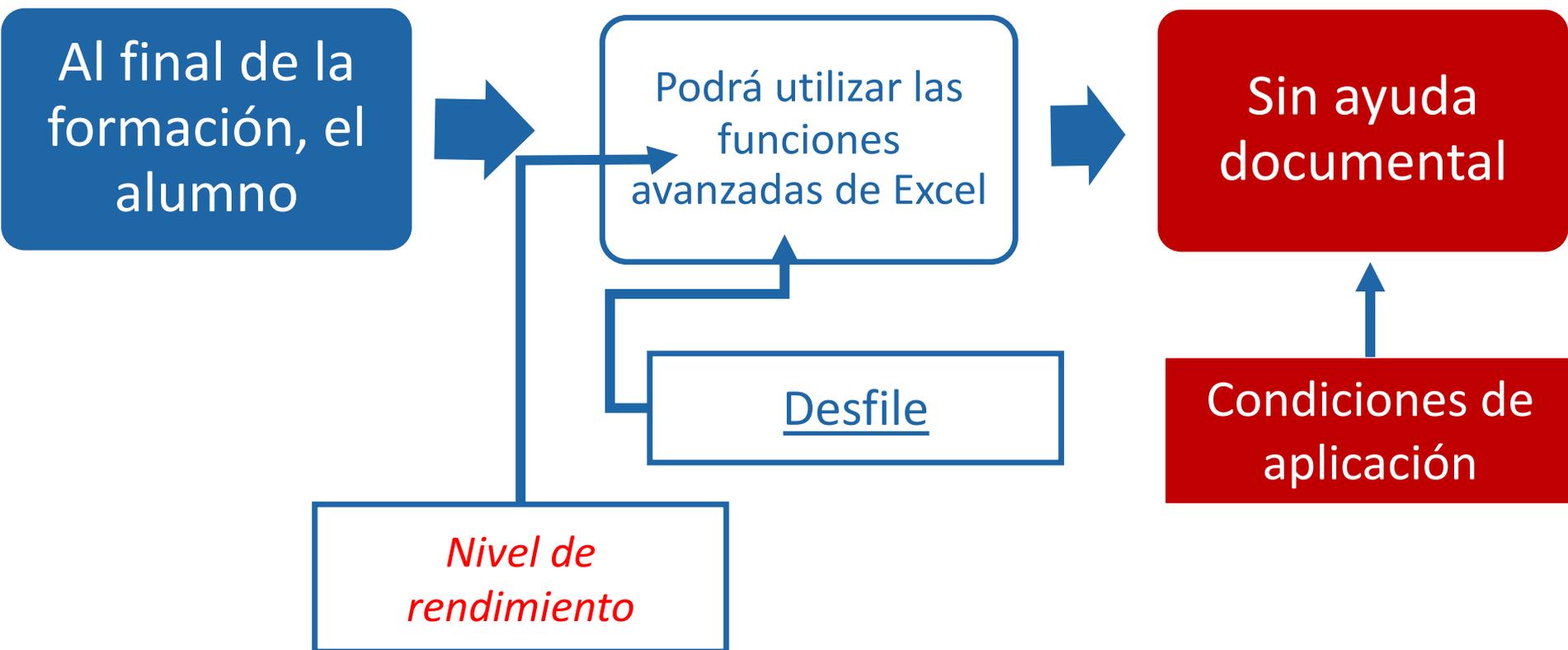
SABER HACER

- Al final de la secuencia, será capaz de utilizar herramientas informáticas para impartir un curso a distancia

SABER HACER HABILIDADES SOCIALES RELACIONAL

- Al final de la secuencia, el formador podrá canalizar a los alumnos habladores

La formulación estricta de un objetivo pedagógico



Articular un objetivo pedagógico de acuerdo con la regla de las 3 C



- Comportamiento observable
- Condición de realización
- Criterios de éxito

Articular un objetivo pedagógico de acuerdo con la regla de las 3 C

Comportamiento observable

Usar un verbo de acción observable

Describir el comportamiento esperado que demuestra el logro del objetivo pedagógico

Ejemplo: Decidir, Dibujar, Calcular, Enumerar

Condición de realización

Indíquese la(s) condición(es) en la(s) cual(es) se llevará a cabo la acción

Ejemplo: sin la ayuda de la calculadora...

Criterios de éxito

Describir los criterios de desempeño que el alumno debe alcanzar

Ejemplo: en 10 minutos, respetando las pautas...

¿Cómo hacerlo?

1

"Poder ... »

2

Un verbo que expresa una o más acciones observables

3

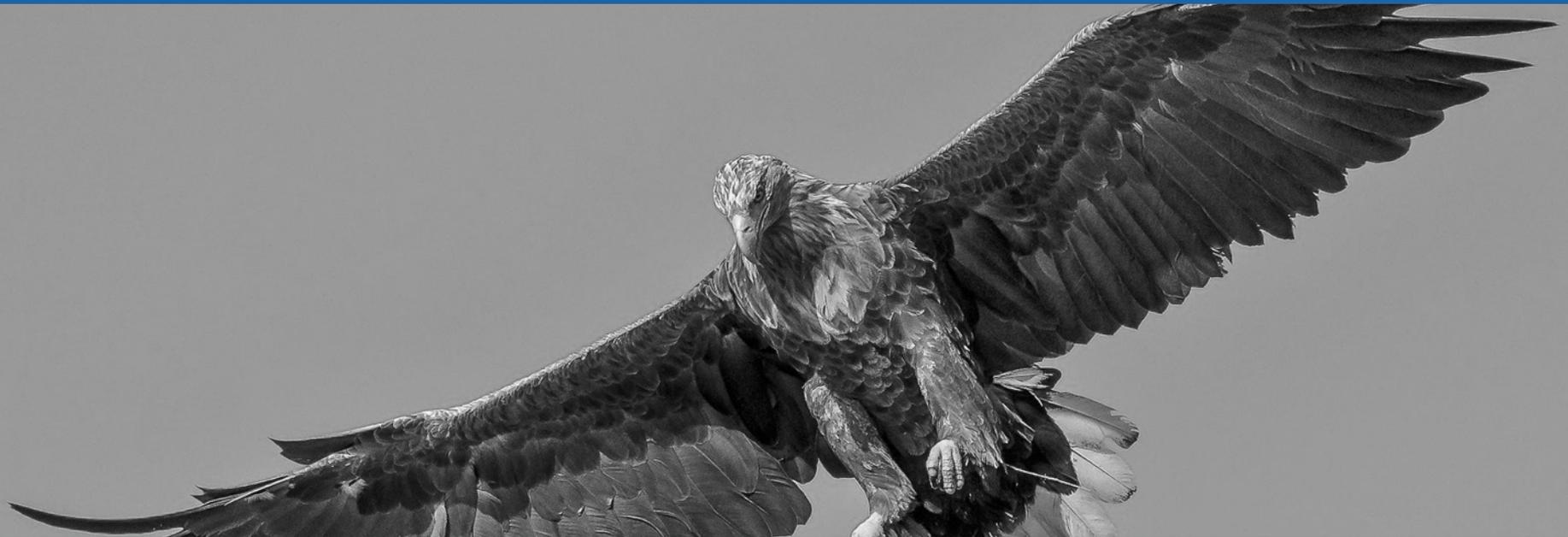
Criterios de desempeño

4

Condiciones de aplicación



Ejemplos de objetivos específicos



- Al final de la formación, el alumno podrá organizar su reloj en Twitter creando en 1 hora al menos 4 listas de 10 cuentas relevantes para seguir.
- Al final de la formación, el alumno será capaz de construir su marco estratégico en 1 hora respetando las categorías.
- Al final de la formación, el alumno será capaz de definir el diseño del servicio dando al menos 2 ejemplos de ilustraciones, por escrito y en 10 minutos.

Establecer un objetivo con el modelo SMART



- El modelo SMART es muy útil a la hora de establecer objetivos. Proporciona la seguridad de que todos comprenden los objetivos del proyecto/reunión u otros objetivos y que son:
 - Rastreado
 - Medible
 - Significativo
- y que se cuente con los recursos suficientes para conseguirlos, y que el objetivo de tiempo sea claro.

Establecer un objetivo con el modelo SMART



La idea del método SMART es simplificar la metodología de formulación de un objetivo mediante la aplicación de 5 mejores prácticas. Cada una de estas reglas está simbolizada por una letra de la palabra;

Específico: ¿Qué aprenderán exactamente los participantes?

Medible: ¿Cómo sabrás que lo han aprendido?

Alcanzable: ¿Puedes lograr esta transmisión, esta enseñanza con el grupo de alumnos, en el tiempo y formato asignados?

Realista: ¿El tema y el aprendizaje son relevantes para el grupo de alumnos?

Con límite de tiempo: Al final de la formación, los alumnos podrán...